

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/25-06/01

URBROJ: 238/31-133-01-25-1

Velika Gorica, 26.08.2025.

IZVJEŠĆE

O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK
ZA PEDAGOŠKU 2024./2025. GODINU



Velika Gorica, 26.08.2025.

SADRŽAJ IZVJEŠĆA

I. USTROJSTVO RADA.....	3
II. MATERIJALNI UVJETI RADA	5
III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	6
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	40
VI. SURADNJA SA RODITELJIMA	44
VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	49
VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA	52
IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	95
X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE v.d. RAVNATELJICE	98

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe na 5 lokacija: u namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, te u adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U pedagoškoj godini 2024./2025. bilo je ukupno 701 dijete u redovnom programu (30 skupina), 81 dijete u programu ranog učenja engleskog jezika (4 skupine) i 17 djece u programu za djecu s teškoćama u razvoju (2 skupine). Programe rada Vrtića za navedeni broj djece provodilo je u neposrednom radu 97 zaposlenika u stalnom radnom odnosu (odgojitelji i osobe za njegu, skrb i pratnju u redovnom programu, edukacijski rehabilitatori, odgojitelj i pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece), a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme. Ukupan broj zaposlenika ustanove je 156.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti 10-satni program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece (30 odgojnih skupina)
2. Program ranog učenja engleskog jezika (4 odgojne skupine)
3. Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju (2 odgojne skupine, poludnevni 5-satni i cjelodnevni 8-satni program)
4. Program predškole – kraći program, zbog manjeg broja prijavljene djece integriran u redoviti program (po troje djece je pohađalo program u dvjema odgojnim skupinama u kojima se provodio program predškole (ukupno 6 djece)

Tablica 1. Broj djece u vrtiću prema lokacijama i programima

R.br.	OBJEKTI	JASLICE		VRTIĆ		UKUPNO	
		Skupine	Djeca	Skupine	Djeca	Skupine	Djeca
1.	Centralni vrtić Tomaševičeva 17c-redoviti program	5	131	6	146	13	318
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	2	41		
2.	Područni vrtić Koprivnička 2-redoviti program	3	75	6	139	10	234
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	20		

3.	Područni objekt Svačićeva 12 – redoviti program	0	0	6	140	9	177
	Program ranog učenja engleskog jezika	0	0	1	20		
	Program za djecu s teškoćama u razvoj	0	0	2	17		
4.	Područni vrtić Zagrebačka 124	0	0	2	32	2	32
5.	Područni vrtić Dobrilina 8	0	0	2	38	2	38
	UKUPNO	8	206	28	593	36	799

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 07.00 – 17.00. Izvan tog vremena organizirano je jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo namijenjeno za zaposlene roditelje, koje je bilo prilagođeno potrebama roditelja - najranije od 5.30, a najkasnije do 17.30, te se razlikovalo na različitim lokacijama vrtića.

Ljetna organizacija rada:

Ljetna organizacija rada planirana je do 18.7. u tri objekta: Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih. U razdoblju od 21.7. do 22.8. djeca iz svih objekata borave u centralnom objektu.

Odgojno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unaprijeđivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- nabava namještaja prema potrebama skupina, radi povećanog broja djece
- nabava postelnog rublja, opreme za kuhinju, posuđa
- sanacija soba dnevnog boravka zbog prokišnjavanja, izmjena vrata SDB-a i obnova podova u centralnom objektu
- nabava smetlarnika za centralni objekt i PV Koprivnička
- soboslikarski radovi i sanacija podova u PV Zagrebačka
- izmjena dotrajale stolarije i soboslikarski radovi u PV Dobrilina
- uređenje dječjeg igrališta u PV Svačićeva
- uređenje dvorišta spravama, uređenje zelenih površina i ograđivanje terasa za potrebe jasličkih skupina u PV Koprivnička
- nabava nove računalne opreme i zamjena stare
- zamjena dotrajalih klima uređaja novima
- nabava klima uređaja za potrebe centralne kuhinje i PV Svačićeva
- nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtićkih skupina
- nabava novih slikovnica za jasličke i vrtićke skupine i slikovnica na engleskom jeziku za skupine programa ranog učenja engleskog jezika
- nabava najpotrebnijih novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike, prema preporuci članova stručnog tima
- nabava didaktičkih sredstava za poticanje razvoja motorike (mekane penjalice za SDB jasličkih skupina) i didaktičkih sredstava za terase jasličkih skupina (klackalice, tobogani, stolovi za pijesak i vodu)
- održavanje sprava u dvorištu vrtića
- uređenje dvorišta vrtića, te sadnja voćaka

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore soba dnevnog boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrtiću i realizaciji naših programa.

III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su sljedeći zadaci:

- prehrana djece
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu, vjerski razlozi). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću., žitaricama i lako probavljenom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica te zbog nedostatka osoblja u kuhinji. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. U jaslicama je u periodu adaptacije kroz dva mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima.

Jelovnici za djecu s posebnim prehrambenim potrebama rade se u suradnji s roditeljima, te prema preporuci i uputama liječnika uz priloženu medicinsku dokumentaciju.

U našoj ustanovi boravi 40 djece koji imaju potrebe za posebnom prehranom i individualiziranim obrocima prema vrsti teškoće (iz zdravstvenih razloga i vjerskih).

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama. Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito 4x godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti hrane. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi uzorci su bili negativni.

3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta

3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu, vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnom odmorom te u tim skupinama bilo je potrebno poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetera ili temp. ispod -15 stupnjeva) da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svjež zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrala te se vode evidencije od

strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na dvorište. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji uklanjaju opasnost u što kraćem roku.

3.3 PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete - osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrima Dom zdravlja Velika Gorica
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda
- provođenje epidemioloških mjera sukladno uputama Stožera i/ili Zavoda za javno zdravstvo u svrhu prevencije nastanka i/ili širenja epidemije unutar vrtića

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem aktiva i radionica kako pomoći djetetu s posebnim potrebama.

Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti djece, Evidencija antropoloških mjerenja (1x tijekom godine) i Evidencija epidemioloških indikacija.

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije i EPI napade, odgajatelji su od zdravstvene voditeljice dobili pisane i usmene upute o preventivnim postupcima, pripreme prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.

Tablica 2. Praćenje pobola

**PRIKAZ KRETANJA POBOLA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK,
PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2019./ 2020. godinu:**

BOLESTI	VRTIĆ	JASLICE	UKUPNO
Bakterijske infekcije (A00-A99)	9	6	15
Virusne i parazitne bolesti (B00-B99)	80	73	153
Upale očiju (H00-H59)	15	15	30
Upala uha (H60-H95)	14	19	33
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	121	144	265
Bolesti živčanog sustava (G00-G90)	0	0	0
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	0	2	2
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	10	5	15
Bolesti mišićno-koštanog sustava (M00-M99)	2	1	3
Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00-N99)	4	2	6
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00-R99)	43	21	64
Ozljeđe, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)	3	0	3

Pobol djece u skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koji roditelji donose u skupinu nakon povratka s bolovanja.

Evidentiran je određeni broj ispričnica bez liječničke dijagnoze sukladno tome u gore navedenim podacima postoje odstupanja kod rezultata.

Ove godine zabilježen je porast broja streptokoknih bolesti, šarlah i angina - bolesti su bile zabilježene u svim dobnim skupinama podjednako. Zbog pojave više slučajeva (2-3 slučaja) unutar skupine u suradnji s epidemiološkom službom poduzete su mjere kemoprofilakse za cijelu skupinu.

I ove godine u novim jasličkim skupinama zabilježen je povećan pobol djece od raznih

virusnih oboljenja u periodu od rujna do siječnja, što je moguće i rezultat adaptacije i nerazvijenosti imunološkog sustava (kod djece u dobi do 3 godine) da se adekvatno odupre bolesti.

Pojava slučaja dječje gliste zabilježena je sporadično po skupinama sa izoliranim slučajem, a kod dvije skupine zbog pojavnosti više slučaja dječje gliste provedena antiparazitna terapija prema uputi epidemiološke službe.

OZLJEDE

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka.

Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik, izbijanja zuba i sl. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene

voditeljice, te su roditelji upućeni na dalju obradu djeteta u vanjske ustanove. Dvije ozljede zahtijevale su vanjsku liječničku obradu, a odnose se na prijelom nadlaktične kosti, te skidanje drvenog obruča s prstenjaka.

Odgojitelji su kroz godinu zabilježili i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te za njih nije bila potrebna daljnja obrada.

3.3.1. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Ove kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija karijesa, prevencija pretilosti te prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Putem edukativnih materijala, priča i slikovnica, održane su igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) .

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće i dezinfekcije didaktike .

Prevencija epidemija zaraznih i parazitarne bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama, te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacijom oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o

simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa, edukacija odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje ili putem mobilnih aplikacija whatsapp.

Prevencija karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dudu varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. U vrtićkim skupinama od 4 godine organizirani su posjeti stomatologa jednom mjesečno gdje se provodilo četkanje zubi i premazivanje aminflourid pastom. U predškolskim skupinama i nekim skupinama od 4 godine starosti svakodnevno se provodi četkanje zubi nakon ručka u prostorijama sanitarnog čvora. Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje koje je provodila zdravstvena voditeljica i odgojitelji

- važnosti prehrane na zdravlje zubi
- pravilno pranje zubi i higijena četkice
- prezentacija priče Gric i Grec
- dolazak stomatologa u skupinu

Ostali preventivni programi

Tri odgojne skupine aktivno sudjeluju u provedbi projekta “Živjeti zdravo u vrtiću“ s naglaskom na prevenciju pretilosti u predškolskoj dobi. Pomoću edukativnih materijala provode se aktivnosti primjerene djeci te se naglasak daje na važnosti prepoznavanja zdravih namirnica, važnost konzumiranja zdravih namirnica kao i utjecaj tjelovježbe na zdravlje i prevenciju pretilosti.

3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka, kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane kao i provođenja

mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos posudama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja.

Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djece obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Žirek provodi se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

Realizirali smo sljedeće programe:

1. redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, cjelodnevni jaslički i vrtićki program
2. poseban program ranog učenja engleskog jezika koji je integriran u redoviti program – cjelodnevni, za djecu od navršene treće godine do sedme godine života
3. poseban program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju - cjelodnevni i poludnevni
4. program predškole, koji je integriran u redoviti program u svim predškolskim odgojnim skupinama
5. program predškole koji se provodi kao kraći program (zbog manjeg broja prijavljene djece ove godine je bio integriran u redoviti program predškole, odnosno nije se provodio u posebnoj skupini)

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je tijekom pedagoške godine proslavama, radosnim zbivanjima, lutkarskim predstavama u izvedbi odgojitelja Vrtića, velikom božićnom priredbom u Pučkom otvorenom učilištu te obilježavanjem eko projektnog dana, poštujući Kalendar radosnih zbivanja i blagdana (kalendar iz Godišnjeg plana i programa Vrtića). Održane su planirane gostujuće predstave i radionice, kao i kraći programi te zdravstveno-rekreativni programi. Za predškolce je organiziran posjet osnovnoj školi.

Dječji vrtić Žirek uredno je vodio sljedeću dokumentaciju:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Imenik djece
- Ljetopis

- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenom planu i programu rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djece s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika (sjednice Odgojiteljskih vijeća, sastanci stručnog tima, stručni aktivni i radionice)

4.1. PROVOĐENJE PROGRAMA UDRUGE LIJEPA NAŠA – EKO VRTIĆ

Dječji vrtić Žirek ekološki je osviješteni vrtić, koji već dugi niz godina radi na recikliranju i razvrstavanju otpada, koristi se neoblikovanim eko-materijalom u aktivnostima s djecom, uvrštava eko-sadržaje u odgojno-obrazovni rad, usmjerava djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazuje na važnost brige za okoliš, razvija vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama i potiče zdravu prehranu i zdravi načina života. Od 2016. godine vrtić je član Udruge Lijepa naša, te svake dvije godine ispunjavanjem predviđenih uvjeta obnavlja i unapređuje svoj status eko škole. Ove pedagoške godine svaki od tri veća objekta Dječjeg vrtića Žirek obrađivao je jednu ekološku temu. Centralni objekt u Tomaševičevoj posvetio se temi zdravog života, područni objekt u Koprivničkoj se bavio vodom kao centralnom temom, a područni objekt u Svačićevoj posvetio se temi otpada. I ove pedagoške godine eko-odbor u suradnji sa članovima eko-skupina uspješno je ispunio svih 7 koraka Ekoškole. U prošloj pedagoškoj godini smo obnovili status Ekoškole (srebrni status), a sljedeća obnova statusa nas čeka nagodinu.

Obilježavanje datuma povezanih uz program Ekoškole doprinosi raznolikosti aktivnosti i sadržaja i njegovanju senzibiliteta za očuvanje prirode. Datumi su se obilježavali u skladu s mogućnostima i interesima djece te u skladu s temom projekata koji se provodili u vrtićkim skupinama. Vrlo važni datumi, kao što su Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan planete Zemlje, Svjetski dan voda i Projektni dan obilježeni su u većini skupina.

Projektni dan smo ove pedagoške godine obilježili u srijedu, 21. svibnja kroz humanitarnu akciju prodaje sadnica cvijeća u centralnom objektu Tomaševičeva, područnom objektu Svačićeva i područnom objektu Koprivnička. Naziv same akcije glasi “Biljka za mišićnu distrofiju”, a u istu smo se uključili kroz suradnju sa Savezom društava distrofičara Hrvatske (SDDH). Prodajom sadnica roditeljima prikupljeno je ukupno 1.719,57 EUR, a koji iznos je utrošen za nabavu tableta, multifunkcionalnog radnog stola i svjetiljke za mladu studenticu sa

mišićnom distrofijom. Osim humanitarne akcije projektni dan je obilježen i prigodnim eko-programom na vanjskim prostorima objekata – sportskim igrama u objektima Tomaševićeva i Svačićeva te prigodnom priredbom u objektu Koprivnička.

4.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

U Vrtiću smo provodili Program ranog učenja engleskog jezika u četiri odgojne skupine (jednoj skupini više u odnosu na dosadašnje godine).

Nositeljice programa bile su odgojiteljice:

- prva skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Mirela Špičić i Laura Jerleković Detelić (Jasna Antolović - zamjena radi roditeljnog dopusta) – centralni vrtić na adresi kralja S. Tomaševića 17c
- druga skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Renata Gruja i Petra Petak – područni vrtić na adresi kralja Petra Svačića 12
- treća skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Arijana Arbanas i Danijela Huzjak – područni vrtić na adresi Koprivnička ulica 2
- četvrta skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Kristina Kos i Tanja Njegovec – centralni vrtić na adresi kralja S. Tomaševića 17c

4.2.1. Prva skupina „Strawberries“ - centralni vrtić - ulica kralja S. Tomaševića 17 c

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se za djecu od treće do šeste godine života. Skupinu je polazilo 20 djece (12 djevojčica, 8 dječaka). Jedno dijete pedagošku godinu polazilo je u Polikliniku SUVAG.

Razvrstano po godištima:

- 2018.godište
(sedmogodišnjaci)-sedmero djece
- 2019.godište
(šestogodišnjaci)-osmero djece
- 2020.godište (petogodišnjaci)-četvero djece
- 2021.godište (četverogodišnjaci)-jedno dijete

Pedagošku godinu započeli smo u sobi dnevnog boravka koja se nalazi na katu zgrade Vrtića.

U sobi dnevnog boravka oformljeni su razni centri aktivnosti (obiteljsko-dramski centar, centar građenja i konstruiranja, centar manipulacije istraživanja, likovni centar ,kutić liječnika , kutić trgovine te kutić početnog čitanja i pisanja).

Od didaktičke opreme koristimo TV, DVD ,CD-player, laptop. slikovnice na engleskom jeziku, sredstva koja su izradili odgojitelji, literaturu i priručnike za odgojitelje.

Prostor je opremljen neoblikovanim pedagoškim materijalom za poticanje raznovrsnih aktivnosti. Skupina je koristila i vanjski prostor (dvorište) koji je bogato opremljen spravama i različitim elementima za rad i igru.

Sadržaj i aktivnosti koje smo provodili tokom pedagoške godine:

- group rules
- daily routine
- i can do it by myself
- autumn is here
- weather
- winter – animals, sports, clothes
- masquerade
- bugs
- flower garden
- christmas-easter
- solar system
- summer

Osim slikovnica i pjesmica u svim tematskim cjelinama koristimo flashcards, edukativne videoe i razne igre lakše razumijevanje i usvajanje novih pojmova te worksheets kojima potičemo razvoj grafomotorike, predmatematičke i predčitalačke vještine, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti.

U aktivnostima smo koristili sljedeće priručnike:

- 1000 Nursery rhymes
- Cookie and friends B, Oxford
- Mouse and me 1, pre-school children, Oxford University Press
- Metodika za rano učenje engleskog jezika „Jezik i vrtić“
- Slikovnice na engleskom jeziku, literatura i priručnici za odgojitelje

Stručna usavršavanja

Sva stručna usavršavanja odgojiteljica su upisana u Program individualnog stručnog usavršavanja.

Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu provedbe rada. Suradnja je bila u obliku individualnih razgovora, pisana komunikacija putem kutića za roditelje i Whats App grupe (ankete, upitnici, 4 roditelja u skupini, važne obavijesti i informacije u vrtiću /skupini).

Suradnja s vanjskim ustanovama ove pedagoške godine je ostvarena s Gradskom knjižnicom Dječji odjel u obliku Božićne izložbe, Božićni nastup u Božićnom seli i POUVG, predškolci su sudjelovali na 21.Olimpijskom festivalu dječjih vrtića, odlazak predškolaraca u pučku kuhinju u Crveni križ, rolanje Medo sportaš, klizanje Grad Velika Gorica, izlet Moslavačka priča i posjet predškolaraca Osnovnoj školi "Eugen Kvaternik".

Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada

Kontinuirano praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz fotografije, video zapise, mape s radovima djece, bilješke o djeci, uz podršku stručnih suradnika vrtića; pedagog, psiholog i ravnatelj.

Ogledni sat koji je ujedno i završna svečanost održao se 10. lipnja te je sadržavao smislenu cjelinu koja uključuje razne pjesmice uz pokret, recitacije i igre koje smo radili tijekom pedagoške godine kao i onaj sadržaj koji je pripreman s predškolarcima za tu priliku, odnosno oproštaj od vrtića.

Engleska skupina 1 "Strawberries" Tomaševićeva 17c.

Odgojiteljice Mirela Špičić, Jasna Antolović, Laura Jerleković Detelić

4.2.2. Druga skupina „Dandelions“ - područni objekt Svačićeva 12

Sastav skupine

- 20 djece – 3,1 g. do 7 g.
- 10 dječaka i 10 djevojčica

Materijalni uvjeti

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi 2024./2025. održavao se u prostorima područnog objekta DV Žirek, Ul.kralja Petra Svačića br.12.

Odgojitelji su sustavno vodili računa o oblikovanju poticajne materijalne sredine, te na taj način osigurali priliku da djeca kroz vlastite aktivnosti razvijaju prirodnu znatiželju za novim i drugačijim.

Prostor dnevnog boravka je raspoređen u tematske centre.

Oprema

U protekloj pedagoškoj godini izrađeno je mnoštvo kartica i igara, te i dalje imamo potrebe za materijalnim sredstvima.

Odgojno-obrazovni rad

Dnevni ritam u našem odgojno obrazovnom radu bazira se na određenom vremenu „*Circle time*“, u kojem se isključivo usvajaju sadržaji engleskog jezika. Primjena tih sadržaja se manifestira cjelodnevnom situacijskim i individualnim pristupom.

Odgojno-obrazovni program rada promišljale smo vodeći se trenutnim interesima djece. Pravodobno smo planirale, programirale i vrednovale isti.

Kroz godinu je uredno vođena pedagoška dokumentacija i evidencija djece.

Tematske cjeline i sadržaji

Tematske cjeline i sadržaji provedeni su prema planu i programu ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi.

Najviše vremena smo se zadržali na temama:

- This is me
- Friends,
- My family
- Classroom rules
- Christmas elfs
- Going to school

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Tijekom provođenja Programa zadovoljili smo osnovne potrebe djece za hranom, tekućinom, kretanjem, boravkom na zraku, uvažavajući pritom načela sigurnosti.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice su tijekom cijele godine prisustvovala raznim edukacijama, radionicama i predavanjima putem interneta i uživo.

Odgojiteljice su pratile mjesečne radionice „Jezik i vrtić - Metodika engleskog jezika za odgojiteljice”.

Suradnja s roditeljima i stručnim timom

Suradnja s roditeljima i stručnim timom bila je učestala i učinkovita. Održale smo jedan informativni roditeljski sastanak, božićnu radionicu, uskrсну radionicu i završnu priredbu.

Tijekom cijele godine održavale smo individualne sastanke sa roditeljima.

Vrednovanje programa

Odgojiteljice su tijekom godine vodile urednu dokumentaciju o odgojno obrazovnom procesu.

Na tjednoj bazi su fotografirale i snimale videozapise djece u igri i planiranim aktivnostima.

Na mjesečnoj bazi fotografije su bile izlagane putem centra za roditelje i WhatsApp grupe.

Roditelji su i ove godine imali mogućnost ispuniti anonimnu anketu “Procjena zadovoljstvom rada vrtića”.

Prema povratnim informacijama roditelja, možemo zaključiti da je ovo bila još jedna uspješna pedagoška godina.

Odgojiteljice: Renata Gruja, Petra Petak

4.2.3. Treća skupina “Bumblebees” – područni vrtić Koprivnička ulica 2

Program je pohađalo 21 dijete, u dobi od 2 godine i 10 mjeseci do 6 godina. Program su vodile odgojiteljice Arijana Arbanas, mag. prim. educ., i Danijela Huzjak, stručna prvostupnica predškolskog odgoja. Obje odgojiteljice posjeduju svjedodžbe o poznavanju engleskog jezika propisane razine.

Materijalni uvjeti

Program se odvijao u sobi dnevnog boravka broj 10 na katu. Prateći tematske cjeline i tjedne planove, odgojiteljice su samostalno izrađivale didaktički materijal: flashcards, memory cards, board games, spinners, bingo igre i story books. Ova sredstva omogućuju povezivanje slike i riječi, čime se olakšava razumijevanje pojmova na stranom jeziku. U cilju unaprjeđenja

programa, predlažemo povećanje količine materijala (A3 i A4 papiri, papir u boji, folije za plastificiranje), kako bi se osigurali još kvalitetniji uvjeti rada.

Odgojno-obrazovni rad

Sadržaji su bili tematski prilagođeni dobi, interesima i mogućnostima djece. Engleski jezik usvajao se kroz svakodnevne situacije (korištenjem fraza, pjesmica, recitacija, brojalice), igre uz pjevanje te pričanje priča. Aktivnosti su se odvijale dvojezično, s postupnim povećanjem upotrebe engleskog jezika. U skupini se paralelno provodio i program predškole za djecu školske obveznike. Skupina je tijekom godine sudjelovala u projektu „Male i velike emocije“, u sklopu edukativno razvojnog projekta Abeceda zdravog odrastanja, u suradnji s psihologom. Projekt je uvršten među deset najboljih u području emocionalnog razvoja djece.

Odgojiteljice su pravodobno planirale i vrednovale rad kroz pedagošku dokumentaciju.

Tematske cjeline i sadržaji

Aktivnosti su bile u skladu s Planom i programom rada za pedagošku godinu 2024./2025. te Kurikulumom DV Žirek.

Njega i skrb za tjelesni razvoj

Djeca su se kroz igru, pjesme, priče i organizirane posjete upoznivala s temama zdravlja i prehrane. Svakodnevno su se provodile tjelesne aktivnosti, boravak na svježem zraku i šetnje u okolini vrtića.

Edukacije i stručno usavršavanje odgojiteljica

Odgojiteljice su sudjelovale u brojnim edukacijama i usavršavanjima (Agencija za odgoj i obrazovanje; metodičke radionice „Jezik i vrtić“; edukativna platforma „Mliječni zub“; Učiteljski fakultet; edukacije na dječjem odjelu Gradske knjižnice Velika Gorica; Alfa edukacije). Također su prisustvovala različitim webinarima i stručnim predavanjima.

Suradnja s roditeljima

Suradnja se ostvarivala putem informiranja, savjetovanja, roditeljskih sastanaka (informativnih i tematskih), kreativnih radionica, individualnih razgovora, volontiranja, organizacije posjeta, obavijesti putem WhatsApp grupe te postera i informacija u kutiću za roditelje.

Vrednovanje programa

Sudjelovali smo na božićnoj priredbi našeg vrtića u POUVG-u i na Adventskom programu u Božićnom selu. Završna svečanost uključivala je presjek aktivnosti kroz godinu – pjesme, igre, recitacije i brojalice.

Na tjednoj razini prikupljali smo fotografije i videozapise koje smo slali roditeljima putem WhatsApp grupe. Time smo im omogućili uvid u proces usvajanja engleskog jezika.

Odgojiteljice: Arijana Arbanas, Danijela Huzjak

4.2.4. Četvrta skupina „Bells“ – centralni vrtić - ulica kralja S. Tomaševića 17 c

Sastav skupine

- 21 dijete – 6-7 godina (predškolska skupina)
- 12 dječaka i 9 djevojčica

Materijalni uvjeti

Odgojiteljice sustavno oblikuju poticajno materijalnu sredinu, kroz aplikacije, kartice i plakate, te kod djece razvijaju prirodnu znatiželju i poticaj za učenjem. Prostor dnevnog dijeljen je na centre aktivnosti koji su označeni na engleskom jeziku, kao i svi ponuđeni poticaji po postojećim centrima. Prostor dnevnog boravka je adekvatan sukladno standardima za provođenje programa na engleskom jeziku.

Oprema

U protekloj pedagoškoj godini izrađene su „flashcards“ po planiranim temama i aplikacije na engleskom jeziku. U suradnji s vrtićem i roditeljima osigurali smo slikovnice na engleskom jeziku.

Odgojno–obrazovni rad

Odgojno – obrazovni rad temeljimo na upoznavanju engleskog jezika kroz pozdrave i fraze kod dolaska. U jutarnjem krugu („circle time“) teme i sadržaje provodimo isključivo na engleskom jeziku. Primjena tih tema i sadržaja se manifestira cjelodnevnom i individualnim pristupom. Odgojno – obrazovni rad temelji se na humanističkom pristupu.

Tematske cjeline i sadržaji

Planirane aktivnosti i sadržaji uspješno su provedeni prema planiranom planu i programu ranog učenja za djecu predškolske dobi. Neke od tema koje smo provodili u skupini su:

This is me, My family, All about colours, Hello Autumn, Bread day, Halloween, Hibernation, St. Nicholas, Christmas, Winter, Ice and icicles, Polar animals, Winter sports, Valentine's day, Hello Spring, Easter, Mother's day, Space, Bugs, Farm i Hello Summer.

Stručno usavršavanje

Odgojiteljice su tijekom ove pedagoške godine sudjelovale na predavanjima edukacijama , likovnim natjecajima ,sportskim i glazbenim događanjima . Također su provedene mjesečne edukacije na engleskome jeziku na kojima su odgojiteljice redovito sudjelovale.

Suradnja s roditeljima i stručnim timom

Suradnja s roditeljima je redovita i kvalitetna kroz individualne razgovore , roditeljske sastanke i zajedničke radionice . Suradnja s članovima stručnoga tima odvijala se redovito prema potrebama i zahtjevima.

Vrednovanje programa

Odgojiteljice su redovito tijekom pedagoške godine vodile pedagošku dokumentaciju prema pravilima i načelima odgojno – obrazovnog rada . Odgojno – obrazovni rad bio je temeljen na kurikulumu ranog učenja engleskoga jezika , planiranje rada bilo je fleksibilno prilagođeno potrebama djece. Svi postavljene ciljevi uspješno su ostvareni.

Odgojiteljice : Tanja Njegovec, Kristina Kos

4.3. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU

Program predškole provodio se dosad kao kraći program za djecu koja ne pohađaju Vrtić, ali i kao integrirani program u redovitom programu za djecu koja pohađaju Vrtić.

No kako smo ove pedagoške godine primili svega 6 zahtjeva za upis u Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom, zbog organizacijskih razloga i nedostatka kadra tih šestoro djece smo rasporedili u dvije skupine redovitog programa u kojima se ionako provodio program predškole. U razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja djeca su ukupno 7,5 sati tjedno provodila u redovitoj skupini, u vremenu od 9:00-11:30 sati. Troje djece je uključeno u skupinu Suncokreti u područnom objektu Svačićeva, a preostalih troje u skupinu Vrapčići u područnom objektu Dobrilina.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u sedamnaest odgojnih skupina (ukupno 162 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1.listopada

do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Program Predškole u redovitom programu odgojiteljice su aktivnostima i sadržajima za rad s djecom planirale u skladu s Nacionalnim kurikulumom i pratećim dokumentima Vrtića.

Cilj programa Predškole bio je osigurati poticajno okruženje koje djeci omogućuje cjelovit razvoj, stjecanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti potrebnih za polazak u osnovnu školu.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. Kutići aktivnosti osmišljeni su sredstvima i sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se, slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

Odgojiteljice su uspostavile dobru suradnju s roditeljima tokom pedagoške godine informiranjem roditelja putem kutića za roditelje, putem WhatsApp grupa te individualnih razgovora. Odgojiteljice su njegovale partnerski odnos i doprinosile razvoju i jačanju roditeljskih kompetencija. Svim roditeljima predškolaca podijeljena je brošura „Ulazak u svijet škole – vodič za roditelje“, koju je izdao Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica.

20. studenoga 2024. stručni tim je u područnom objektu Cvjetno održao roditeljski sastanak za sve zainteresirane roditelje djece školskih obveznika na temu „Spremnost za polazak u školu“.

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni, komunikacija, izražavanje i stvaranje, te motorički razvoj), uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Naglasak smo stavljali na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djece
- učenje koje je nestandardizirani proces, a koje omogućuje djeci učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljenja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja, te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucionalnog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnog i tuđeg ponašanja i osjećaja.

Za sve smo predškolce tijekom travnja i svibnja organizirali posjet školi, dio njih je posjetio Osnovnu školu Eugena Kumičića, a dio Osnovnu školu Eugena Kvaternika, što je za njih bilo zanimljivo i vrijedno iskustvo.

4.4. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

4.4.1. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju uglavnom su uspješno realizirane tijekom godine zahvaljujući angažmanu i suradnji odgojitelja i stručnog tima te suradnji s roditeljima i stručnjacima iz drugih ustanova. Postavljanje realnih zadaća i prilagođavanje očekivanja mogućnostima važni su čimbenici u osvrtu na uspješnost inkluzije.

U svim odgojnim skupinama evidentirana su djeca s čimbenicima rizika za razvoj, koja zahtijevaju sustavno praćenje. U većini skupina (u 25 odgojnih skupina) uključena su djeca kod koje su utvrđena razvojna odstupanja odnosno teškoće u razvoju, zbog čega im je potreban individualizirani pristup, dodatna podrška i kontinuirano praćenje.

U mnogim odgojnim skupinama uključeno je po nekoliko djece s teškoćama u razvoju, što nije optimalno, osobito uzimajući u obzir ukupan broj djece u skupini. Dodatni izazov u organizaciji rada i rasporedu djece s teškoćama u razvoju (osim velikog broja djece i kontinuirane potrebe za upisom u vrtić), često predstavlja činjenica da većina djece s teškoćama u razvoju pohađa vrtić godinu dana dulje radi odgode školovanja. Osim toga, izazov u organizaciji rada predstavljaju i drugi čimbenici, poput ograničenog broja primjerenih vršnjačkih skupina, načina ostvarivanja prednosti pri upisu u vrtić, različitih potreba roditelja, odabira lokacije, specifičnih potreba za podrškom i dr.

Broj djece prema vrsti teškoća i obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanima evidentiran je u izvješćima članova stručno-razvojne službe.

Edukacijski rehabilitator evidentirao je:

- **48 djece** s razvojnim odstupanjima ili teškoćama u razvoju i
- **100 djece** s potrebom praćenja razvoja i/ili čimbenicima rizika za razvoj ili zdravstvenom teškoćom.

*Ukupan broj djece sa zdravstvenim teškoćama i govorno-jezičnim teškoćama evidentiran je posebno u izvješćima stručnih suradnika. Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka. Primjerice dijete može istovremeno imati teškoću u razvoju, zdravstvenu teškoću i darovitost. Stoga je transdisciplinarni pristup jako važan. **Za 29 djece u redovitom programu priloženi su važeći nalaz i mišljenje Jedinственог tijela vještačenja ili Rješenje HZZO-a o korištenju roditeljskih prava.** Ovaj podatak odnosi se na korisnike koji su u ožujku 2025. imali važeću dokumentaciju,*

dok djeca koja su u postupku vještačenja ili nisu pravovremeno priložili dokumentaciju nisu obuhvaćena. Od navedenog broja **19 korisnika redovitog programa** koristilo je mogućnost kraćeg boravka u vrtiću reguliranog ugovorom (podatak iz ožujka 2025.).

Za svu djecu nastoji se omogućiti potreban oblik podrške - u vidu praćenja razvoja, pružanja podrške u skupini te savjetovanja odgojitelja i savjetovanja roditelja. Jedna od prioritetnih zadataka je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta te bilježe zapažanja o novoupisanoj djeci. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja uvjeta za siguran i poticajan boravak djeteta u skupini. Pod uvjetima za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama podrazumijevamo organizacijske i materijalne uvjete (odabir odgojne skupine, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.). Za osiguravanje navedenih uvjeta potrebna je timska suradnja, a za pojedine je nužna suradnja s Osnivačem.

Nažalost u čak 15 inkluzivnih skupina nije bila osigurana kontinuirana podrška dodatnog („trećeg“) odgojitelja. Otegotna okolnost pritom je zahtjevnost organizacije rada na postojeći broj korisnika, objekata i odgojnih skupina, a dodatna poteškoća su i bolovanja, odnosno zamjene zaposlenika. Treba istaknuti i ograničene mogućnosti koje dodatni odgojitelj (ili osoba za njegu, skrb i pratnju) ima za pružanje individualizirane podrške djetetu s TUR u jasličkim skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju.

S početkom pedagoške godine pojedina djeca s teškoćama su mijenjala program – troje djece je premješteno u poseban program za djecu s teškoćama u razvoju, a jedno dijete je iz posebnog programa premješteno u inkluzivnu skupinu. Navedeno je unaprijed planirano i dogovoreno s roditeljima i stručnim timom. Tijekom pedagoške godine, temeljem praćenja djece i zapažanja o funkcioniranju, na sastancima stručnih suradnika, odgojitelja i roditelja dogovoreni su premještaji, odnosno promjene programa.

Djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički proces lakše je pravovremeno planirati uvjete za uključivanje i podršku. Sva djeca s uočenim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama uključena su u sustav praćenja od strane stručnog tima i prema potrebi i mogućnostima obuhvaćena dodatnom procjenom i/ili tretmanom

(rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvenog voditelja) u vrtiću. Važno je naglasiti kako dječji vrtić nije u mogućnosti zadovoljiti sve terapijske i rehabilitacijske potrebe djece već su djeca s teškoćama često korisnici usluga iz sustava socijalne i zdravstvene skrbi ili ih se upućuje u navedene sustave.

U svrhu uključivanja djece u rehabilitacijske ili dodatne programe, odnosno poduzimanja zajedničkih aktivnosti u interesu djeteta, ostvarena je po potrebi suradnja sa specijaliziranim ustanovama (razmjena informacija o razvojnim postignućima djece i habilitacijskim ciljevima). Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i terapijski rad izvan vrtića. Neke od ustanova u kojima se ostvarivalo razvojno praćenje ili rehabilitacija su: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Hrvatski zavod za socijalni rad, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, Centar za rehabilitaciju Zagreb i dr.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta. **Tijekom godine na zahtjev roditelja, Hrvatskog zavoda za socijalni rad ili drugih ustanova izdano je 46 stručnih mišljenja o razvojnim sposobnostima, odnosno izvješća o funkcioniranju djeteta** (podaci za redoviti program, do srpnja 2025.).

U inkluzivnim skupinama odgojitelji i stručni suradnici posvećuju posebnu pažnju senzibilizaciji djece bez teškoća te provođenju dobro primjerenih aktivnosti koje su u cilju njegovanja inkluzivne kulture. Tijekom godine redovito su se provodile aktivnosti s ciljem senzibilizacije na različitost, obilježavali prigodni dani te koristile prirodne situacije za inkluzivne aktivnosti. Stručni suradnici pružali su podršku odgojiteljima i sudjelovali u provođenju navedenih aktivnosti. U područnom vrtiću Svačićeva gdje se provodi poseban program za djecu s teškoćama u razvoju osobito se radilo na redovitom planiranju i provođenju inkluzivnih aktivnosti.

Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Suradnja s roditeljima odvijala se ponajviše putem individualnih konzultacija i pisanih edukativnih materijala. Demonstracija aktivnosti za poticanje razvoja pokazuje se kao koristan oblik suradnje s roditeljima. Roditelje se poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

Voditeljice programa Rastimo zajedno Plus ove godine nisu realizirale provedbu ciklusa no uspješno je održan susret Kluba roditelja – radionicu su osmislile i provele psihologinja i rehabilitatorica.

Odgojiteljima je putem individualnih konzultacija i pisanih materijala od strane stručnog tima pružana podrška u razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama te planiranju individualizacije programa za djecu s teškoćama u inkluzivnim skupinama.

Tijekom godine organizirano je nekoliko stručnih aktivna za odgojitelje u kojima su obuhvaćene teme: priprema za razdoblje prilagodbe, osvrt na razdoblje prilagodbe i mogućnosti unaprjeđenja, senzorički poticajno okruženje, posvojena djeca, spremnost djece za školu. U svim navedenim aktivima posvetila se pažnja i specifičnim potrebama djece s teškoćama u razvoju. Nastojalo se kroz različite teme i područja osvrnuti na individualizaciju pristupa djeci s teškoćama u razvoju te zadovoljavanje specifičnih potreba djece i roditelja. U suradnji s Udrugom za sindrom Down Zagreb održano je predavanje u okviru Odgojiteljskog vijeća. Osim unutar vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji drugih ustanova. Potrebno je naglasiti važnost daljnjeg kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja za rad s djecom s različitim teškoćama u razvoju (radionice unutar vrtića, hospitiranje, upućivanje na stručnu literaturu, davanje smjernica za rad, edukacije u drugim ustanovama). Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u proces odgoja i obrazovanja, a ima važnu ulogu u procesu stvaranja inkluzivnog vrtića.

Odgojitelji uspješnost inkluzije procjenjuju uglavnom pozitivno: 42% odgojitelja smatra ju potpuno uspješnom, 55% vrlo uspješnom, a 8% dobrom. Odgojitelji koji rade u inkluzivnim skupinama primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća: u valorizacijama odgojno-obrazovnog rada izvještavaju o uočenim pozitivnim ishodima na dinamiku skupine skupini kao i na prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod djece. Za kvalitetan proces inkluzije odgojitelji ističu važnost timskog pristupa stručnjaka, uključenost roditelja i redovitost suradnje, senzibiliziranost i angažman odgojitelja te podršku stručnjaka. Osobito naglašavaju ulogu dodatnog odgojitelja („trećeg odgojitelja“). Smanjivanje broja djece u odgojnoj skupini i dodatni („treći“) odgojitelj važni su, a možemo reći i presudni čimbenici za uspješnost i kvalitetu inkluzije.

Poteškoće u radu odgojiteljima najčešće predstavljaju prevelik broj djece u inkluzivnoj skupini i nedostatak trećeg odgojitelja (često radi raspoređivanja trećih odgojitelja na zamjene za odsutne djelatnike), a pojedine vrste teškoća u razvoju odgojiteljima predstavljaju veće izazove u radu (najčešće kada teškoće u razvoju prate nepoželjna ponašanja). Za podizanje kvalitete rada u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju odgojitelji predlažu smanjivanje broja djece u skupini, osiguravanje kontinuirane podrške dodatnog odgojitelja te izražavaju potrebu za dodatnom podrškom stručnih suradnika u planiranju, individualizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog rada.

U skladu sa suvremenim pedagoškim spoznajama, kao i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti potrebno je unaprijediti djelovanje na razini prevencije teškoća u razvoju stvaranjem optimalnih uvjeta za razvoj. Nadalje, rana intervencija ključna je zadaća u prevenciji i intervenciji u radu s djecom s rizičnim faktorima i teškoćama u razvoju.

Također, potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama:

- Ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike).
- Motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice, korištenje video snimki).
- Povećati broj individualnih konzultacija odgojitelja sa stručnim suradnicima, kao i zajedničkih sastanaka odgojitelj-roditelj-stručni suradnici (u skladu s realnim mogućnostima).
- Organizirati što veći broj aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja.
- Povećati broj dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s potrebama.
- Koristiti resurse posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju – u svrhu edukacije, sustručnjačke podrške, razmjene dobre prakse, organizacije inkluzivnih aktivnosti i dr.

- Ulagati napore u optimalizaciju broja djece u inkluzivnim skupinama - navedeno smatramo ključnim preduvjetom za unaprjeđenje.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, gubitak člana obitelji, izrazito loši socio-ekonomski uvjeti), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena kontinuiranim praćenjem i tretmanom psihologa, a prema potrebi su se uključivali i drugi stručni suradnici. U tu svrhu vrlo je značajna suradnja s odgojiteljima, zapažanja djetetovog funkcioniranja u skupini, kao i specifičnosti u navikama i potrebama. Ovisno o dobi djeteta, provodi se razvojna procjena i nastavak tretmana (najčešće psihologa, no prema potrebi se uključuju i drugi stručnjaci). O uzrocima i čimbenicima rizika za nastanak i razvoj prolaznih posebnih potreba spoznaje se i kroz ostvarivanje suradnje s roditeljima djeteta. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

Iako je unaprjeđenje inkluzivne kulture proces u kojem zapažamo pozitivne pomake, ipak ne možemo biti u potpunosti zadovoljni jer prevelik broj djece u odgojnim skupinama umanjuje učinak zalaganja stručnjaka.

Potrebno je naglasiti kako djeci s teškoćama u razvoju uključenoj u inkluzivne skupine najčešće nije moguće u potpunosti zadovoljiti potrebe za terapijskim radom u okviru ustanove. Dječji vrtić je odgojno-obrazovna ustanova s ograničenim resursima za rehabilitacijski rad, no stručno-razvojna služba dječjeg vrtića ima važnu ulogu u savjetovanju i upućivanju roditelja te pružanju podrške odgojiteljima. Kako je vrtić kroz godine povećavao broj skupina, a time i broj djece te broj odgojitelja, navedeno značajno otežava stručnim suradnicima realizaciju postavljenih zadataka i ciljeva.

Unatoč poteškoćama u radu (velik broj djece u skupini, nedostatak organizacijskih i kadrovskih uvjeta za obuhvat sve djece s teškoćama), uključivanje djece s teškoćama u razvoju od višestruke je koristi za sve sudionike procesa inkluzije, stoga je potrebno nastaviti raditi na podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni program Vrtića.

Pregled broja djece s TUR i potrebom praćenja razvoja u inkluziji

Iz evidencije edukacijskog rehabilitatora (ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim TUR ili prolaznim PP)

Odgojne skupine	Ukupno skupina	S trećim odgojiteljem /njegovateljem
Inkluzivne odgojne skupine	24	9
Skupine u kojima su djeca s potrebom praćenja	10	5 (jasličke skupine)

Podaci o djeci

Opis	Broj djece
Djeca s TUR / razvojnim odstupanjima	48
Djeca s neurorizikom, zdravstvenim TUR-om ili potrebom praćenja	100
Djeca s nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje ili rješenjem HZZO	29
Izdanih mišljenja / izvješća stručnog tima	46
Djeca s odgodom upisa u osnovnu školu	29

4.4.2. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

U rad kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu ove pedagoške godine uključeno je 12 djece, pri čemu je dijagnosticirano ukupno 14 potencijalno darovite djece.

Kraći program provodio se od početka listopada 2024. do kraja svibnja 2025. godine. Neposredan rad s djecom provodio se u jednoj grupi a rad su provodile tri odgojiteljice. Igraonice se održavale jednom tjedno po sat vremena. Grupe su poluzatvorenog tipa. U program su uključena djeca predškolske dobi. Radionice su provodile odgojiteljice sa završenom dodatnom edukacijom u Centru Bistrić– Kristina Kos, Tanja Negovec i Martina Popec. Provedba radionica, dinamika istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćeni su od strane psihologinje. Kontinuirano su provođene konzultacije s voditeljicama programa u svrhu razmjene informacija i definiranja individualnih i grupnih ciljeva za djecu polaznike kraćeg programa.

Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece pozvani su na roditeljski sastanak s ciljem upoznavanja specifičnosti na kojima će se temeljiti program: individualne sposobnosti i interesi djeteta, poticanje cjelovitog razvoja,

upoznavanje sa principima i ciljevima rada samog programa te voditeljicama programa. Roditelji su se upoznali sa pojmom *darovitosti* te posebnostima socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece.

Za svako identificirano potencijalno darovito dijete, održao se i savjetodavni razgovor s roditeljima.

Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja održavale su redovitu suradnju s roditeljima.

Različitim istraživačko-spoznajnim i aktivnostima izražavanja i stvaranja poticali su se kod djece kreativnost i stvaralaštvo, verbalno izražavanje, sposobnosti komuniciranja, te izražavanje svim aspektima: likovnim, dramsko-scenskim, glazbenim i motoričkim. Kroz poticajne aktivnosti nastojalo se proširiti i osigurati darovitoj djeci više mogućnosti za razvoj i napredak njihovih posebnih potreba koje proizlaze iz njihove nadarenosti kao i specifičnosti sadržaja za djecu sličnih sposobnosti, interesa i talenata.

U pedagoškoj godini 2024/2025, **održana je 31 radionica kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu.**

Posljednja radionica kraćeg programa održana je kao druženje roditelja, djece i voditeljica programa.

4.5. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u područnom objektu u ulici Kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao cjelodnevni (8 sati) i poludnevni (5 sati) program, a organiziran je u 2 odgojne skupine s ukupno 17 djece, u dobi od 3 do 7 godina.

Broj djece prema dobi:

- 3 - 4 god. : 1 djece
- 4 - 5 god. : 4 djece
- 5 - 6 god. : 2 djece
- 6 - 7 god. : 5 djece
- 7 - 8 god. : 5 djece

Raspored djece prema vrsti teškoća:

- Djeca s poremećajem iz spektra autizma: 13
- Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti: 3 djece
- Djeca s višestrukim teškoćama: 1 djece

Program za djecu s teškoćama je razvojno-habilitacijskog karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj, potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.
-

4.5.1. MATERIJALNI UVJETI

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski, u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu Kralja Petra Svačića 12 djece borave u dvije sobe dnevnog boravka, te imaju na raspolaganju za korištenje igralište. Ove pedagoške godine prostor igrališta je opremljen sa trampolinom.

Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

4.5.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije u cilju suzbijanja infekcija: osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanje prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Kod jednog dijela djece (9) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran. Jedno dijete ne jede svinjetinu iz vjerskih razloga.

Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

4.5.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoju spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja.

Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti, pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu.

Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava te općenito psihomotornom razvoju.

Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu.

Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulativno na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje, te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu.

Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije, odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica

Primjenjivali su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u dvije skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini bilo je upisano 8 djece. U skupini boravi 7 djece s poremećajem iz spektra autizma te jedno dijete sa intelektualnim teškoćama. Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić i I. Košutić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 9 djece od kojih je 6 djece s poremećajem iz spektra autizma, jedno dijete s višestrukim teškoćama u razvoju i dvoje djece sa intelektualnim teškoćama. Program su realizirale rehabilitator L.Šustić i odgojiteljica T.Pavličić.

U grupnom radu korišten je individualizirani pristup. Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno putem listi praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno. Kao pomoć u realizaciji programa sudjelovale su pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece Mesić N. i Šipušić A.

Od početka pedagoške godine provodili smo inkluzivne aktivnosti sa djecom iz redovitih grupa na razini objekta Cvjetno. Aktivnosti i druženja zabilježeni su u pedagoškoj dokumentaciji i internim zabilješkama na razini posebnog programa. Aktivnosti su provedene u različitim oblicima i u oba smjera inicirano i od strane odgojiteljica redovitih skupina i edukacijskih rehabilitatora u posebnim skupinama za djecu sa teškoćama u razvoju. Prema mogućnostima i radi lakše organizacije svakodnevnog rada te organizacije inkluzivnih druženja aktivnosti su planirane tematski na tjednoj bazi uz prethodni dogovor sa kolegicama odgojiteljicama iz redovnih skupina. Oblici suradnje provodili su se redovito između jedan do tri puta tjedno u sobama dnevnih boravaka svih skupina u prizemlju, kako u prostoru posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, tako i u prostorima skupina Trešnjice, Ivančice i Suncokreti. Radi kvalitetnijeg uključivanja djece sa teškoćama u razvoju u inkluzivne aktivnosti i provedbe planiranih aktivnosti u svrhu senzibilizacije, kako djece s razvojnim teškoćama zbog njihovih specifičnosti u procesu prilagodbe na nove situacije, teškoća senzorne integracije, specifičnih teškoća komunikacije i interakcije te drugih teškoća, tako i djece urednog razvoja na postojanje različitosti, upoznavanja i prihvaćanja tih različitosti, aktivnosti su planirane na više razina. Zbog prostornih uvjeta, osiguranja sigurnosti sve djece i najvažnije, obzirom na svrhu, a to je kvalitetno uključivanje sudjelovanja djece s teškoćama u razvoju u redovite sustave koje bi obostrano dalo korist i imalo smisla nismo bili u mogućnosti odjednom uključiti svih 17-ero djece s teškoćama u razvoju u svaku planiranu inkluzivnu aktivnost koliko ih je upisano u dvije grupe. Također kad su bile organizirane posjete u sobama gdje borave djeca sa teškoćama u razvoju brojčano je sudjelovalo do desetak djece iz redovitih skupina. Djeca iz redovitih skupina su reagirala sa prihvaćanjem i znatiželjom. Rado su sudjelovali i prihvaćali zajedničke aktivnosti. Kod djece sa teškoćama u razvoju bilo je različitih reakcija i

socijalnih odgovora ovisno o razvojnim sposobnostima. Obzirom da se većinom radi o poremećajima iz spektra autizma očekivano su neka općenita ponašanja bila slična kod sve djece. Uočeno je smanjeno uključivanje u planirane aktivnosti, zajedničku igru i nedostatak/izostanak imitacije u igri kao i nerazumijevanje socijalnih signala. Također se kod neke djece zamjećuje i smanjen interes za neposrednu okolinu kako djece tako i igračaka i ostalih poticaja. Sudjelovanje je bilo isključivo vezano uz davanje fizičke podrške, verbalnih uputa i dodatnog usmjeravanja i napora od strane odraslih. Spontano uključivanje i sudjelovanje izostaje kao i iniciranje interakcije i zajedničke igre. Zbog nedovoljno razvijenih socijalnih vještina i vještina komunikacije te nerazumijevanja onoga što se od njih očekuje neka djeca su imala reakcije nepoželjnih oblika ponašanja u vidu otpora, vikanja ili čak odbijanja ulaska u prostor sobe dnevnog boravka. Također zbog teškoća održavanja pažnje koja može biti lako otklonjiva i kraćeg trajanja neka djeca su sudjelovala kraće odnosno duže u aktivnostima. Aktivnosti su bile vezane za prigodne datume, tematske aktivnosti kao npr. Dani kruha, Dani jabuka, fašnik, Valentinovo, Svjetski dan bijelog štapa, Božićno druženje, predstave i sl.

Zaključno, većina sudionika i dalje je zainteresirana za ovaj oblik organiziranja inkluzivnih aktivnosti i suradnje koja se planira i u budućnosti.

Obzirom na termine boravka na velikom igralištu koji su za većinu skupina u isto vrijeme zasad zajednički boravak se ne planira. Razlog tome je veći broj djece istovremeno na jednom mjestu te sigurnost. Prijedlog je razmisliti na razini vrtića o mogućnostima dogovora oko korištenja igrališta.

U praćenju razvoja djece sudjelovali su stručni suradnici vrtića, o čijem radu su sastavljena zasebna izvješća.

Tijekom godine obilježeni su praznici, blagdani, važni datumi:

- Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- Obilježavanje Sv. Lucije
- Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki
- Valentinovo
- Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama
- Dan djece s Down sindromom
- Svjetski dan svjesnosti o autizmu

- Uskrs: izrada čestitki, bojanje jaja
- Majčin dan i Dan očeva

Tijekom godine realizirane predstave, druženja i svečanosti :

- Predstava Magic Leon
- Predstava Pia Mia i čudesan safari
- Predstava dramske skupine DV Žirek „Tri prašćića i djed Božićnjak“
- Predstava Produkcije Z – „Av Av Avantira“
- Predstava „Kuhar i Maestro“
- Božićna radionica (druženje djece, roditelja i djelatnika)
- Božićna priredba DV Žirek „Djeca djeci“ – u POUVG
- druženje sa djecom iz redovne skupine povodom obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, Svjetski dan bijelog štapa, Dan jabuka, proslava rođendana vrtića, obilježavanje Valentinova, Bal pod maskama, Dani zahvalnosti za plodove zemlje – blagoslov kruha
- Odlazak na proslavu rođendana Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica u Pučko otvoreno učilište

4.5.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja te praćenjem stručne literature i periodike. Većinom su predavanja bila organizirana od strane HKER, HURID-a, Malog doma, Gradske knjižnice Velika Gorica. Sva stručna usavršavanja za pojedinog djelatnika se nalaze u obrascu Program stručnog usavršavanja.

4.5.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan, kontinuirano se surađivalo s roditeljima kroz sljedeće oblike:

- Inicijalni intervju roditelja pri upisu u vrtić
- Individualni razgovori s roditeljima, s ciljem upoznavanja roditelja s rezultatima opservacije i dijagnostike, djetetovim razvojnim sposobnostima, programom rada za dijete, napretkom djeteta i savjetovanja o postupanju s djetetom kod kuće te po potrebi upućivanje na dijagnostiku
- Kutići za roditelje: tjedno izvještavanje o aktivnostima i događanjima u odgojnoj skupini i postignućima djece
- Izrada pisanih materijala, naputaka, letaka za roditelje, preporuka aktivnost
- Komunikacija putem Whatsapp

Roditelji su u lipnju imali priliku ispuniti upitnik te ocijeniti zadovoljstvo programom i dosadašnjom suradnjom te iznijeti svoja očekivanja i specifične potrebe. Od ukupno 17 roditelja, anketu je ispunilo 10 roditelja.

Na temelju prikupljenih podataka vidljivo je kako je kod 80% djece uočeno razvojno odstupanje do 3. života. 60% roditelja navodi kako je dijete bilo uključeno u neki drugi predškolski program prije uključivanja u poseban program DV Žirek. Roditeljima najčešće preporučuju poseban program stručnjaci iz ustanova gdje se pratio djetetov razvoj (40%), pedijatri (20%), stručna služba DV Žirek (10%), Centar za socijalnu skrb (10%). 50 % roditelja navodi kako je dijete uključeno u poludnevni program, dok 40% navodi kako je dijete uključeno u cjelodnevni program. 70% roditelja je zadovoljno radnim vremenom vrtića, dok je 20% roditelja izjavilo da radno vrijeme djelomično zadovoljava potrebe obitelji. 100 % roditelja izjavljuje kako je vrtić zadovoljio njihova očekivanja. Također navode u istom postotku (100%) kako prehrana u vrtiću te boravak na zraku u potpunosti zadovoljava njihova očekivanja. Na pitanje što je roditeljima u vrtiću najvažnije za dijete većina odgovora je bila sigurnost, da je dijete u vrtiću sretno i zadovoljno te poticanje razvoja kroz igru. Na pitanje što im je kao roditeljima najvažnije što su dobili od vrtića roditelji navode sigurno mjesto za dijete, druženje s drugom djecom, napredak u razvoju, strukturirani rad i podrška. Roditelji su izjavili da bi u budućnosti u većoj mjeri željeli više susreta i druženja sa djecom urednog razvoja, više logopedskog rada. Kao najkorisniji oblik suradnje 80% roditelja navodi svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dovođenja i odvođenja djeteta, dok 20 % navodi druženje roditelja i djece na radionicama. 100% roditelja je zadovoljno sa dosadašnjom suradnjom sa stručnim djelatnicima koji rade s djetetom, dok je 90% izjavilo kako je zadovoljno informacijama o aktivnostima i djetetu te dostupnošću osoblja u vrtiću. Konkretno informacije koje ih zanimaju su da li je bilo nekih odstupanja od uobičajenog ponašanja, da li je dijete konzumiralo hranu i piće, noviteti u smislu napretka, igra li se i kako općenito provodi vrijeme. 30% roditelja navodi kako je prisustvovalo na jednom individualnom sastanku, 30% na 2 individualna sastanka, 10% na 3 ili više sastanka, a manji postotak navodi kako nemaju potrebe jer dobivaju potrebne informacije svakodnevno prilikom dovođenja i odvođenja djeteta. 40 % roditelja navodi kako nije bilo potrebe za suradnjom sa drugim članovima stručnog tima, dok u manjim postocima su surađivali sa drugim članovima stručno-razvojne službe. Većina roditelja navodi kako su se aktivno uključivali u provedbu aktivnosti koje organizira vrtić, najčešće ističući radionice i druženja. Kao najveće postignuće za dijete u vrtiću roditelji izdvajaju prihvaćanje raznolikije hrane, napredak oko osobne higijene i vještina brige o sebi, bolja socijalizacija.

80 % djece uključeno je u dodatne terapijske intervencije izvan vrtića i to najčešće 1 do 2 sata tjedno (terapija senzorne integracije, logopedska terapija, jahanje, masaža po Masgutovoj, sport za djecu s teškoćama). 60% roditelja navodi kako smatra da dijete nije uključeno u dovoljno rehabilitacijskih i terapijskih programa/usluga. Neke od teme o kojima bi roditelji čuti više u okviru sastanaka, predavanja ili pisanih materijala su školovanje nakon vrtića i izazovi koje nosi, o pravima djeteta, kako se nositi sa nepoželjnim ponašanjima. Roditelji su u vrtiću najzadovoljniji djelatnicima koji rade sa djetetom. Kao prijedloge za poboljšanje navode više djelatnika, češće uključivanje u aktivnosti sa djecom urednog razvoja, duljina boravka djeteta u skupini, više terapijskog odnosno individualnog rada. Smatramo kako treba nadalje timski promišljati o načinima unaprjeđenja suradnje i poticanju roditelja na aktivno sudjelovanje u kreiranju i provođenju programa.

4.5.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- HURID
- Hrvatska komora edukacijskih ehabilitatora
- Osnovne škole s područja Velika Gorice
- Gradska knjižnica Velika Gorica
- Mali dom

V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima, kao i odgojiteljske kompetencije za rad u svakodnevnim i izvanrednim uvjetima, pri čemu smo naglasak stavili na teme sprečavanja burnouta u odgojiteljskom poslu, na unaprjeđivanje kompetencija odgojitelja i osoba za njegu, pratnju i skrb za rad s djecom s Down sindromom, te na komunikacijski i jezično-govorni razvoj u jaslicama- poticanje razvoja i prevencija nastanka komunikacijskih i jezično-govornih teškoća kod djece.

Organiziranje stručno-pedagoške prakse

Ove godine nije nam se javila niti jedna studentica Učiteljskog fakulteta za obavljanje stručno-pedagoške prakse u vrtiću. Prošle pedagoške godine imali smo na praksi ukupno 6 studentica, stoga smo vrlo iznenađeni ovogodišnjom (poražavajućom) situacijom.

Pod mentorstvom stručne suradnice rehabilitatorice 25 sati prakse odradila je studentica prijediplomskog studija rehabilitacije.

Ove godine 6 studenata ERF-a je u okviru kolegija Poučavanje osoba s poremećajem iz spektra autizma bilo na praksi u posebnom programu za djecu s TUR.

Pod mentorstvom stručne suradnice Petre Žuvela, logopedinje savjetnice stručnu praksu su odradile J.Kodrnja, studentica 1.godine diplomskog studija Logopedije u trajanju 120sati, te M.Moguš, studentica 1.godine preddiplomskog studija Logopedije u trajanju 20 sati.

Mentorski rad sa studenticom 1.godine diplomskog studija Logopedije Jelenom Briševac (120 sati)-mentorica Josipa Matijević.

Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad

Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, i položen stručni ispit:

- Monika Begić - uspješno položila stručni ispit 28.3.2025.
- Roberta Lozančić – uspješno položila stručni ispit 24.1.2025.
- Lucija Milak - uspješno položila stručni ispit 21.1.2025.
- Donatela Šušnić - uspješno položila stručni ispit 20.11.2024.
- Martina Krusha - uspješno položila stručni ispit 19.11.2024.

Odgojiteljice pripravnice čije stažiranje nije završeno:

1. Lucija Cvetnić – stažiranje započeto u studenom 2024.
2. Matea Milak – stažiranje započeto u travnju 2025.

Napredovanje u zvanju

- u ovoj pedagoškoj godini nismo imali novih napredovanja u zvanje

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktiv, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću

1. Stručni aktiv „Osvrt na prilagodbu“ (I. Miloš, eduk. reh.; B. Miletić, psiholog)
2. Stručni aktiv „Spremnost djeteta za školu“ (J. Matijević, logoped; P. Žuvela, logoped; Ivana Miloš, eduk. rehabilitator, Barbara Miletić, psiholog, M. Munđer Dragin, pedagog)
3. Stručni aktiv za odgojitelje u jasličkim skupinama: „Komunikacijski i jezičnogovorni razvoj u jaslicama-poticanje razvoja i prevencija nastanka komunikacijskih i jezično-govornih teškoća kod djece“ P.Žuvela, logoped
4. Stručni aktiv „Senzorički poticajno okruženje“ (I. Miloš, eduk. reh.; B. Miletić, psiholog)
5. Radni dogovori s odgojiteljima (ravnatelj/pedagog/pedagog i zdr. voditelj)
6. Radni dogovori s odgojiteljima – P.Žuvela, logoped – Organizacija 'Večeri rane pismenosti', (5 radnih dogovora)
7. Radni dogovori eko skupina (pedagog, zdr. voditelj i predstavnici eko interesnih skupina)
8. STEAM radionica „Upotreba Bee-bota u dječjem vrtiću“, održana u DV Žirek dana 31.3.2025. (odgojiteljica Martina Popec)
9. Radionica vezenja za odgojitelje u organizaciji Grada VG, održana u DV Žirek dana 11.2.2025. (gđa Ivana Jurmanović Dandić)
10. Posvojena djeca i njihove obitelji – senzibilizacijska radionica (I. Miloš, eduk. reh.; B. Miletić, psiholog)
11. Individualne konzultacije sa stručnim suradnicima – prema potrebi

U ovoj pedagoškoj godini održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća (dnevni red nalazi se u posebnom zapisniku). U okviru odgojiteljskih vijeća održana su 2 edukativna predavanja: „Razvoj djece s Down sindromom“ na odg. vijeću 25.11.2024. (predavači Ivana Radenović, mag. Rehab. educ. i Nikolina Sudar, bacc. Therap. Occup.) i „Kako spriječiti burnout“ na odg. vijeću 18.3.2025. (predavač Sanda Puljiz Vidović, mag. psych.).

Sastanci stručnog tima su se održavali tijekom pedagoške godine u prosjeku jedanput mjesečno.

Radni dogovori koje su sazivale ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica održavani su tijekom pedagoške godine sukladno mogućnostima i potrebama.

5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije i vanjskih suradnika i ustanova

Među mnoštvom edukacija na kojima su sudjelovali odgojitelji izdvajamo nekoliko:

- znanstveno-stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje u suorganizaciji sa Centrom za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu “Dijete i igra - teorija, istraživanje i praksa”
- stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje “Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja” (Uloga vrtića i škole u situacijama gubitka i tugovanja”)
- regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Krapinsko-zagorske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije (Agencija za odgoj i obrazovanje) - jedan od predstavljenih projekata je i projekt odgojiteljica M. Popec i L. Oljača “Zaboravljene priče Turopolja” (izlaganje odgojiteljice M. Popec)
- međunarodna znanstveno-stručna konferencija “Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse - Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i ENNEA - Međunarodna profesionalna zajednica učenja stručnjaka u odgoju i obrazovanju
- stručni skup „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – međužupanijski stručni skup za odgojitelje i pedagoge pripravnike s područja istočnoga dijela Grada Zagreba i Zagrebačke županije“
- 7. međunarodna nastavnička konferencija “Svijet obrazovanja briše granice” u organizaciji Asocijacije najboljih nastavnika i lidera regiona
- edukativna konferencija Mliječnog zuba „Zajedno smo jači“, održana 27. ožujka u Kaptol Boutique Cinema u Zagrebu
- stručna edukacija “Trauma i razvoj djece - praktična perspektiva” (Djeca prva)
- edukacija „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, KOHO pedagogija
- edukacija o digitalnim alatima za dječje vrtiće “Digitalna jabuka”, KOHO pedagogija

- mjesečne radionice za odgojitelje provoditelje engleskog programa “Metodika engleskog jezika 2024./2025. (Jezik i vrtić)

** Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*

VI. SURADNJA SA RODITELJIMA

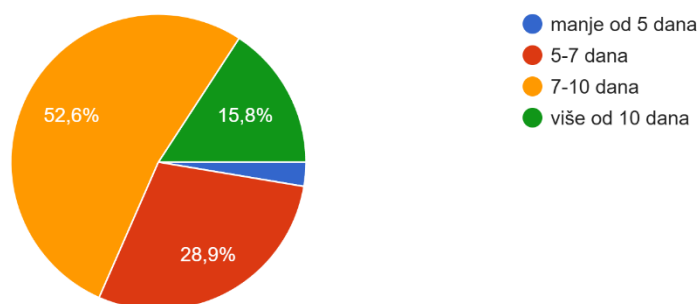
6.1. Osvrt roditelja na prilagodbu novoupisane djece na jaslice

Tijekom studenog 2024., roditelji novih jasličkih skupina ispunili su anketu u kojoj su imali priliku dati svoj osvrt na proces prilagodbe. Anketa je imala za cilj dobiti uvid u potrebe i želje roditelja i djece, kako bi se proces prilagodbe nastojao olakšati i prilagoditi za buduće generacije. **Ukupno je zaprimljeno 38 odgovora roditelja, a većinu odgovora su dale majke (76%).**

Za više od polovice (63%) anketiranih roditelja koji su ispunili anketu, ova pedagoška godina je bila prva godina kada su s djetetom prolazili kroz proces prilagodbe. Također, većina roditelja (97%) zadovoljna je količinom informacija koju je dobila o prilagodbi prije kretanja u jaslice.

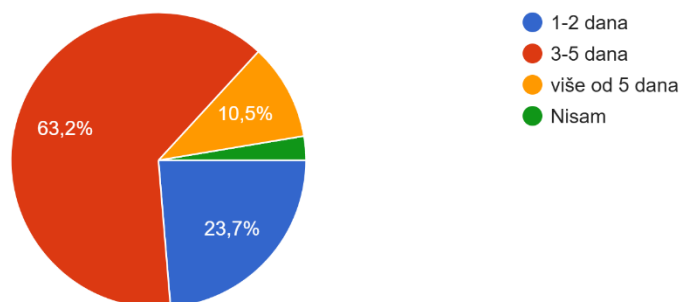
Prilagodba (postepeno produljivanje vremena boravka djeteta u vrtiću) je za većinu djece trajala 7 -10 dana (ili 5-7 dana), a roditelji su u prosjeku boravili s djetetom u odgojnoj skupini 3-5 dana.

Koliko dana je ukupno trajala prilagodba (postupno produljivanje vremena boravka djeteta)? Ovdje se misli na "radne dane" - koliko dana je dijete bora...o boraviti cjelodnevno ili planirano vrijeme boravka.
38 odgovora



Koliko dana ste ulazili u prostor dnevnog boravka skupine i boravili zajedno sa djetetom:

38 odgovora

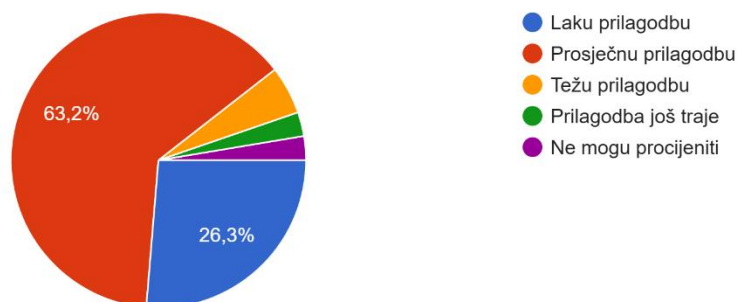


Kako bi proces prilagodbe prošao što bezbolnije, preporučuje se što redovitije pohađanje vrtića. Više prekida u dolaženju je obično povezano s duljom i težom prilagodbom. **Rezultati ankete pokazali su da je većina djece dolazila redovito u jaslice (95%).**

Većina djece je prošlo kroz laku i prosječnu prilagodbu, odnosno burne reakcije su se smanjile ili nestale nakon otprilike dva tjedna redovnog boravka u vrtiću.

Procjenjujete da je Vaše dijete imalo:

38 odgovora



Roditelji naglašavaju i primjećuju važnost odgojitelja – odnos, toplinu u pristupu, komunikaciju – kao najvažnije faktore za uspješnost prilagodbe.

Većina roditelja ne ukazuje zabrinutost u vezi daljnjeg tijeka prilagodbe i funkcioniranja u vrtiću.

Kao svakodnevne povratne informacije koje su roditeljima važne, ističu se informiranje o osnovnim potrebama kao što su hrana i spavanje, dok neki navode i ponašanje djeteta u skupini i raspoloženje djeteta kao bitan izvor informacija. Kako se potrebe roditeljima za

informiranjem međusobno razlikuju, važno je potrebe i mogućnosti izmijeniti s odgojiteljima na prvom individualnom razgovoru ili prvom roditeljskom sastanku.

Zaključno, može se reći kako je velika većina novoupisane djece jasličke dobi uspješno i bez teškoća prošla kroz proces prilagodbe.

6.2. Procjena zadovoljstva vrtićem od strane roditelja na temelju ankete

I ove pedagoške godine, Vrtić je suradnju s roditeljima produbio i kroz upitnik zadovoljstva vrtićem. Roditelji su kroz anonimno ispunjavanje izrazili svoje mišljenje po pitanju različitih tema i područja rada vrtića.

Ukupno je ispunjeno 315 anketa. Za pojedina pitanja je napravljena statistička obrada, a rezultati slijede u nastavku.

U prosjeku, oko 80% roditelja je zadovoljno sigurnošću djece u vrtiću. Neki od prijedloga za poboljšanje su: zapošljavanje većeg broja odgojitelja te manje promjene u odgojiteljskim timovima kao i renovacija zgrade vrtića i dvorišta. Po pitanju sigurnosti, najzadovoljniji su roditelji iz objekata Dobrilina i Zagrebačka (88%).

Po pitanju prehrane, oko 76% roditelja je iskazalo zadovoljstvo. Neki od prijedloga za poboljšanje su: manje kruha te veće količine porcija (za neke objekte).

Oko 82% roditelja je zadovoljno odgojno-obrazovnim radom. Od nekih sugestija su više aktivnosti na otvorenom te povratne informacije o provedenim aktivnostima.

Oko 60% roditelja je u potpunosti zadovoljno ponudom dodatnih sadržaja koji se nude unutar vrtića (zabavni, kulturni, sportski, izleti i dr.). Roditelji ističu želju za većim brojem priredbi, kazališnih predstava i izleta.

Roditelji djece koji su ove godine sudjelovali u izletu u 70% slučajeva su u potpunosti zadovoljni s organizacijom. Neki roditelji napominju visoku cijenu izleta ove pedagoške godine.

Roditelji djece školskih obveznika su uglavnom u potpunosti zadovoljni (82%) pripremom za školu dok je nekoliko djelomično zadovoljno programom. Oko teme spremnosti za školu, roditelji uglavnom nemaju dodatne sugestije za poboljšanje.

Oko 70% roditelja smatra da se socio-emocionalne potrebe djece u potpunosti zadovoljene. Roditelji najčešće ističu premali broj odgojitelja kao problem na kojem bi se trebalo poraditi.

Oko 87% roditelja je zadovoljno radnim vremenom vrtića. Više roditelja navodi potrebu za duljim poslijepodnevnom radom vrtića.

Dnevni ritam vrtića (vremenski raspored obroka, aktivnosti i dnevnog odmora).

Roditelji su uglavnom zadovoljni (80%) s dnevnim odmorom u vrtiću. Pojedini komentari vezani uz poboljšanja usmjereni su na ukidanje spavanja za djecu predškolske dobi.

U vezi materijalnih uvjeta, roditelji su u potpunosti zadovoljni 36-90%, ovisno o objektu.

Najniže vrijednosti navedene su za objekt Tomaševićeva. Neki od komentara vezanih uz ovu temu su: renovacija zgrade i dvorišta, nabavka didaktike, potreba za dodatnim potrošnim materijalom.

Oko 75% roditelja je u prosjeku u potpunosti zadovoljno s količinom informacija koje dobivaju o aktivnostima djece od odgojitelja. Kao način informiranja, najveći broj roditelja ističe razmjenu informacija s odgojiteljem prilikom dolaska po dijete te korištenje WhatsApp grupa.

Neki od prijedloga za unaprjeđenje komunikacije su veći broj individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka te povratnih informacija o odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Od oblika suradnje roditelja i vrtića, roditelji ističu individualne razgovore s odgojiteljima, roditeljske sastanke te radionice / zajedničke aktivnosti kao najčešće.

Broj ostvarenih suradnja sa stručnim suradnicima se razlikuje ovisno o objektima:

- Tomaševićeva – najviše suradnji je ostvareno s logopedom (17%), psihologom (11%) i zdravstvenim voditeljem (8%)
- Cvjetno – ističe se suradnja s logopedom (18%) i psihologom (12%)
- Podbrežnica – logoped (27%), psiholog (8%) i zdravstveni voditelj (7%)
- Dobrilina i Zagrebačka – logoped (20%), psiholog (20%)

Suradnja sa stručnim suradnicama se najviše odvijala uživo i telefonski.

U nastavku slijede neke od tema o kojima bi roditelji željeli više saznati:

- Tantrumi
- Prilagodba za školu
- Medijski autizam
- Odgojne metode
- Odvikavanje od pelena i dude
- Postavljanje granica

Oko 81% roditelja je zadovoljno odnosom i komunikacijom djelatnika vrtića prema roditeljima.

Neke od sugestija za daljnji rad Dječjeg vrtića uključuju: više mjesta za parking, dostupnost dvorana za fizičku aktivnost. Roditelji ističu pojedinačne pohvale odgojnim skupinama i odgojiteljicama.

VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić - društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrtića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama, te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrtića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije, te suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnicima i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrtića, te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojenja Vrtića), i pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unaprjeđenje postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, napredovanja u zvanju i polaganja stručnog ispita za pripravnike, kao i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse, te unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Nastavljena je redovita suradnja sa Hrvatskim zavodom za socijalni rad – područni ured Velika Gorica vezano uz djecu i obitelji koji su korisnici prava i usluga iz sustava socijalne skrbi. Stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o razvojnim sposobnostima djeteta i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću kada god je postojala potreba. Vrtić je surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju radi međusobne razmjene iskustava i podrške (Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica), kao i radi upisa djece korisnika Centra u naš vrtić.

Centar za djecu mlade i obitelj je ustanova u okviru koje su održavana stručna usavršavanja, a roditelje i djecu se prema potrebi upućivalo na uključivanje u pojedine programe. Ravnateljica Centra je gostovala na jednom od naših Odgojiteljskih vijeća s temom „Kako spriječiti burnout“.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. Također smo nastavili dugogodišnju suradnju s Crvenim križem.

Nastavljena je i uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša, u okviru održavanja statusa Eko vrtića u program međunarodne Ekoškole, s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Ekoškole. Aktivnosti programa Ekoškole realizirane su u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o., VG Komunalac i VG Vodoopskrba. Nastavljena je suradnja s medijima na području Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrtiću.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama grada Velike Gorice. Na tradicionalnom Malom fašniku (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice) sudjelovale su predškolska skupina „Ivančice“ (odgojiteljice Gordana Mikulčić i Tanja Trupčević) sa točkom „Mravinjak“ i starija vrtićka skupina Loptice (odgojiteljice Ana Šipušić Dvoraček i Irena Vidačković) sa točkom „Umirovljenički dom Žirek“.

16. prosinca održana je po prvi put velika božićna priredba vrtića u Pučkom otvorenom učilištu pod nazivom „Božićni talentshow“, u kojoj je sudjelovalo deset skupina sa prigodnim točkama koje su pripremile i sa djecom vrijedno uvježbavale njihove odgojiteljice. S istim programom sudjelovali smo i na gradskom Adventu u velikogoričkom Božićnom selu odmah sljedeći dan, 17. prosinca.

Nadalje, ove je godine po drugi put u našem gradu održan Olimpijski festival dječjih vrtića, čiji je organizator Hrvatski olimpijski odbor, a lokalni koordinator Zajednica sportskih udruga grada Velike Gorice. 13. svibnja na Gradskom stadionu Velika Gorica s ponosom smo ponijeli titulu ukupnog pobjednika festivala, kao i prošle godine.

Također po drugi put smo se uključili u kampanju „Biljka za MD“ i u suradnji sa Savezom društava distrofičara Hrvatske u objektima Tomaševićeva, Koprivnička i Svačićeva 21. svibnja organizirali prodaju doniranih sadnica cvijeća. Prikupljena sredstva bit će iskorištena za podršku mladoj osobi, studentici s mišićnom distrofijom, kojoj će se osigurati prilagođena pomagala (radni stol, posebna svjetiljka i tablet) koja će joj olakšati studiranje.

U svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada organizirana su različita gostovanja (Štoos teatar gostovao je s logopedskom predstavom „Pia Mia i čudesan safari“, Produkcija Z sa predstavom „AV, AV, avantura“, udruga Glazbene priče sa predstavom „Kuhar i maestro“, a imali smo i gostovanje mađioničara Magic Leona). Hrvatski autoklub gostovao je i ove godine s edukativnom radionicom za predškolce „Vidi i klikni“. Uspostavljena je suradnja sa gradskim poduzećem VG komunalac, koje je u područnom objektu Svačićeva održalo radionicu o razvrstavanju otpada za eko-skupine, a koju suradnju svakako namjeravamo nastaviti i ubuduće proširiti i na druge objekte.

Ove pedagoške godine imali smo vrlo bogatu suradnju sa Dječjim odjelom Gradske knjižnice Velika Gorica. Nekoliko odgojnih skupina je tokom ove pedagoške godine na inicijativu odgojiteljica postavilo prekrasne tematske izložbe u prostoru knjižnice.

Neke od skupina su se uključile u razne likovne natječaje: Dječji festival u Šibeniku, Đakovački vezovi, Hrvatski šumarski institut, Dukat, Lidice, Park znanosti. Posebno izdvajamo skupinu Ježići sa odgojiteljicama M. Popec i J. Špehar Fridrih, koje su u tom pogledu bile posebno aktivne.

Za kraj s ponosom ističemo suradnju na međunarodnoj razini, za koju su zaslužne odgojiteljice koje su se u ovoj pedagoškoj godini uključile u e-Twinning projekt “STEAMati od vrtića 2” (M. Popec i J. Špehar Fridrih; Arijana Arbanas i Danijela Huzjak; Kristina Kos i Tanja Njegovec). Kao kruna cjelogodišnjeg truda i angažmana u svibnju je našem vrtiću dodijeljena oznaka eTwinning škole. Time smo postali dio europske mreže vrtića i škola koje se odlikuju izvrsnošću u međunarodnoj suradnji, inovativnim pristupima poučavanju, te primjenom suvremenih digitalnih tehnologija u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

VIII. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA

8.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema Godišnjem planu i programu rada, koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, odgojiteljima i roditeljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

1. RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole. Sukladno navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta. U skladu s mogućnostima i potrebama praćen je odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: 30 redovnih, 4 skupine ranog učenja engleskog jezika i 2 skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U nekoliko navrata tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala i sredstava za rad te odgovarajućih poticaja - didaktike i literature.

Pedagog je ostvario i kroz provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima u prisutnosti djeteta i procjenu djetetovog razvojnog stupnja, te u odabiru primjerenog programa za pojedino dijete.

2. RAD S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike: praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada; uvid u pedagošku dokumentaciju skupina s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada; planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad; vođenje radnih dogovora s odgojiteljima; podrška odgojiteljima pripravnicima u planiranju i ostvarivanju zadaća pripravničkog staža (individualni

savjetodavni rad, podrška, praćenje oglednih aktivnosti pripravnica i refleksije nakon provedenih oglednih aktivnosti), nadalje suradnja s odgojiteljima u zahtjevnim situacijama u odnosu na roditelje, dijete ili na suradnju u timu odgojitelja.

Pedagoginja je surađivala s odgojiteljima u prenošenju raznih obavijesti i informacija putem WhatsApp grupe ili neposredno, usmenim putem, te kroz radne dogovore, koji su održani krajem listopada, krajem studenog, krajem siječnja i sredinom ožujka, za svaki veliki objekt zasebno (objekti Dobrilina i Zagrebačka su se priključivali radnim dogovorima u velikim objektima).

Zadaća pedagoga je bila i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima. Pedagog se konzultirao s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici koja se tiče rada u ustanovi. Kroz suradnju s odgojiteljima sudjelovao je u organizaciji aktivnosti, manifestacija i projekata (organizacija izleta; organizacija i realizacija posjeta svih predškolskih grupa školi, organizacija predstava za vrtićku i stariju jasličku djecu iz svih objekata, organizacija Olimpijskog festivala, Dječjeg tjedna, Božićnog Talentshowa, nastupa DV Žirek na gradskom Adventu, nastupa DV Žirek na Malom fašniku, organizacija gostovanja, posjeta i radionica, suradnja sa Dječjim sportskim kampom Medosport vezano uz provedbu sportskih aktivnosti kroz kraće sportske programe u vrtiću; suradnja sa Pučkim otvorenim učilištem vezano uz provedbu kraćeg programa učenja engleskog jezika u prostorima vrtića; priprema i realizacija aktivnosti u sklopu udruge Lijepa Naša (Projektni dan; aktivnosti i poslovi vezani uz obnovu statusa Ekoškole); suradnja sa Hrvatskim autoklubom vezano uz provedbu programa "Vidi i klikni" za sigurnost djece u prometu, suradnja sa Savezom društava distrofičara Hrvatske i organizacija provedbe humanitarne akcije „Biljka za MD“ u dječjem vrtiću.

3. RAD S RODITELJIMA

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Pedagog je zajedno s ravnateljicom i drugim članovima stručnog tima sudjelovao u razgovorima s roditeljima, koji su za cilj imali rješavanje određene situacije ili problema u odgojnoj skupini. Pedagog je također surađivao s roditeljima vezano uz zahtjeve za premještaj iz jedne odgojne skupine u drugu i savjetovao roditelje u slučaju nedoumice. Suradnju s roditeljima novoupisane djece pedagog je ostvario i kroz provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima u prisutnosti djeteta. Suradnja

Često je pedagog, zasebno ili s ostatkom stručnog tima, surađivao s roditeljima posredno, preko odgojitelja, na način da su odgojitelji prenosili (odnosno najčešće prosljeđivali putem WhatsApp grupa) roditeljima važne obavijesti vezane uz organizaciju rada i izmjene iste, pozive za sudjelovanje (primjerice u humanitarnoj akciji, Dječjem tjednu i sl.) itd.

4. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti grada Velike Gorice po pitanju manifestacija održanih u Gradu tijekom protekle pedagoške godine (Advent, Fašnik, Olimpijski festival dječjih vrtića), kao i po pitanju upisa u dječje vrtiće za sljedeću pedagošku godinu. Od travnja pedagog postaje član Upisnog povjerenstva Vrtića. Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih vrtića grada Velike Gorice te je na taj način razmjenjivala iskustva i stjecala potrebna znanja. Kroz obogaćivanje redovnog programa ostvarena je suradnja s raznim ustanovama i vanjskim suradnicima – Turističkom zajednicom grada Velike Gorice, Osnovnom školom Eugena Kvaternika, Osnovnom školom Eugena Kumičića, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Savezom društava distrofičara Hrvatske, Gradskom knjižnicom Velika Gorica itd.

5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provođeno tijekom ove pedagoške godine. Pedagog je sudjelovao na sastancima Sekcije predškolskih pedagoga, pratio je stručnu literaturu i periodiku, aktivno je sudjelovao na Odgojiteljskim vijećima. Od edukacija, predavanja, tribina, radionica i konferencija valja izdvojiti:

- međunarodna znanstveno-stručna konferencija “Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske prakse - Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i ENNEA - Međunarodna profesionalna zajednica učenja stručnjaka u odgoju i obrazovanju
- edukacija za facilitatore Wanda metode (Pučko otvoreno učilište Korak po korak)
- regionalna smotra projekata građanskog odgoja i obrazovanja za područje Krapinsko-zagorske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije (Agencija za odgoj i obrazovanje)
- 2. dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije: Znanstveno-stručni skup “Dijete i igra - teorija, istraživanje i praksa (Centar za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Agencija za odgoj i obrazovanje)

- inicijalna konferencija i radionica “Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi” u okviru projekta Obitelj u središtu podrške (Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu i društvo Naša djeca Petrinja)

LITERATURA:

- Časopis Dijete, vrtić i obitelj
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja
- Ljubetić, M., Maglica, T. (2025.) Teorija i praksa partnerstva odgojno-obrazovne ustanove, obitelji i lokalne zajednice. Zagreb: Element d.o.o.
- Mate, G. (2023.): Raspršeni umovi. Zagreb: Harfa
- Slunjski, E., Đikić, I. (2024.): Obrazovanje - snaga generacije “izvan okvira”. Zagreb: Element d.o.o.

6. RAD STRUČNO – RAZVOJNE SLUŽBE

Suradnja sa članovima stručnog tima ostvarivana je svakodnevno pri realizaciji zajednički postavljenih bitnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu rada Ustanove kao i na poslovima valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Osim toga, ove pedagoške godine kontinuirano su provedeni timski sastanci stručnog tima i ravnateljice.

8.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PSIHOLOGINJE

REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:

1. DIJETE

1.1. Praćenje procesa prilagodbe (novoupisane) djece na vrtić

Kroz inicijalne intervjuje dobiveni su podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, o osobitostima obiteljskog okruženja. Kroz savjetovanje odgojitelja i roditelja te neposredan rad u skupini je pružena podrška tijekom procesa adaptacije.

U razdoblju prilagodbe poseban naglasak pri procjeni stavlja se na reakcije djeteta prilikom dolaska/ odlaska u/ iz vrtića, zadovoljavanje primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), odnos prema odgojiteljima i djeci u skupini, preferirane aktivnosti i raspoloženje djeteta.

U razdoblju prilagodbe, osim zadovoljavanja primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), naglasak se stavlja i na razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja između djeteta i odgojitelja.

Uslijed ispisa određenog broja djece tijekom godine, upisivana su djeca s liste čekanja te je i tada praćen proces adaptacije novoupisanog djeteta. Sukladno tome, praćenje prilagodbe novoupisane djece na novu sredinu provodi se kroz cijelu godinu.

Za procjenu i praćenje prilagodbe djeteta odgojiteljima su ponuđeni Protokoli za praćenje adaptacije i razvoja djeteta

1.2. Praćenje i procjena cjelokupnog razvoja djece

Cjelokupni razvoj djece se prati tijekom cijele pedagoške godine, a po potrebi se provodi multidisciplinarno ovisno o individualnim specifičnostima svakog djeteta.

Prilikom inicijalnog razgovora, psiholog se upoznaje s djetetom te kroz razgovor s roditeljima i neposrednu opservaciju i interakciju s djetetom, dobiva se početni uvid odnosno radi se prva trijaža. Nakon dobivenih početnih informacija te nakon procesa prilagodbe, provodi se praćenje djece po skupinama. Opservira se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. Ako se primijeti određeno odstupanje od očekivanog razvoja – bilo u smjeru teškoća ili u smjeru darovitosti, provodi se individualno psihološko testiranje. Kroz standardizirane testove te razvojne

ljestvice, dobivaju se rezultati koji se vrednuju s obzirom na važeće norme. U procesu detekcije i procjene, suradnja s odgojiteljima je od iznimne važnosti. Odgojitelji su bogat izvor informacija o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama. Također su vrlo važna karika u implementaciji intervencijskih postupaka ako se za to ukaže potreba. Pokazalo se da se kroz suradnju s roditeljima, odgojitelja i stručnih suradnika, postižu najbolji dogovori i promjene za dijete.

I ove pedagoške godine provodila se individualna razvojna procjena jasličke i vrtićke djece. U tu svrhu uglavnom su korišteni psihološki testovi Ravenove obojene matrice, Bender geštalt vizuo motorički test, Crtež čovjeka, Test spremnosti za školu, ASEBA i WISC-IV.

Dosadašnjim radom je potvrđeno je da uslijed velikog broja djece u odgojnim skupinama i prema Državnom pedagoškom standardu raspoređenih na jednog psihologa stručnog suradnika, ako nije riječ o djetetu s razvojnom teškoćom ili značajnim poteškoćama u ponašanju, veliki broj djece zaobiđe primarna prevencija i intervencija.

Stoga, cilj razvojne procjene jest poticanje primarne prevencije od rane dobi djeteta, kako bismo što ranije uočili djecu koja su niske razine samopouzdanja, manjka socijalnih vještina, manjka (ili neadekvatne) podrške i poticaja od strane obitelji itd. U tu svrhu, s roditeljima se tijekom cijele pedagoške godine održavaju savjetovanja.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju.

Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu.

Ove pedagoške godine provedeno je 72 procjene djece (razvojni status, procjena darovitosti, procjena spremnosti za školu)

Također, **identificirano je 14 potencijalno darovite djece**, s kojom se kontinuirano radilo u vidu Igraonice za potencijalno darovitu djecu, kao i u redovnim skupinama. Redovite skupine su se opremile didaktikom za rad s potencijalno darovitom djecom, a odgojitelji educirali za korištenje iste.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije. Dokumentacija sadrži i

sažetke informativnih i savjetodavnih razgovora koji su provedeni s odgojiteljima i roditeljima u cilju poticanja razvoja djeteta.

1.3. Razvoj djece u predškolskim skupinama

Razvoj djece predškolske dobi sustavno i sistematično je praćen te se provodila procjena (i po potrebi testiranje) sposobnosti/spremnosti za školu. Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je tijekom cijele pedagoške godine, uz kontinuirano savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad s navedenom skupinom djece. Testirana su djeca za koje su utvrđena određena odstupanja od strane odgojitelja, roditelja ili stručnog tima.

U suradnji s logopedinjom, napravljena je trijaža djece polaznika programa „Male škole“, kako bi se dobio uvid u razvijenost vještina i kompetencija potrebnih za upis u školu.

I ove pedagoške godine pisana su mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu školske obveznike kod kojih je evidentirano neko razvojno odstupanje tj. nespremnost za polazak u osnovnu školu. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu (a potom i odgode polaska u školu) uglavnom su nedovoljna govorno-jezična razvijenost i emocionalna nezrelost.

1.4. Radionice u vrtićkim skupinama

Ove pedagoške godine, psihologinja je održala **radionice na sljedeće teme: „Prevenција seksualnog zlostavljanja“, „Strah“, „Ljutnja“** u nekim starijim i predškolskim skupinama.

1.5. Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

Vrtić je u suradnji s Crvenim križem i ove godine nastavio provoditi projekt „Sigurnije škole i vrtići“.

Cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama i vrtićima te prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem građana od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.

U projektu je sudjelovalo šest odgojnih skupina. Radionice su održane u suradnji s zdravstvenom voditeljicom i psihologinjom.

S obzirom na broj uključenih skupina i održanih radionica, vrtić se kvalificirao za dobivanje oznake „Siguran vrtić“.

2. ODGOJITELJI

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoupisane djece te prijenos relevantnih podataka o djetetu i obiteljskom okruženju
- dogovor o načinu praćenja djece u adaptacijskom periodu (Protokol za praćenje adaptacije i razvoja djeteta)
- pomoć i podršku u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece, bilo kroz neposrednu pomoć u odgojnoj skupini, edukativne materijale ili savjetovanje njih i roditelja
- pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini, korištenje razvojnih lista praćenja
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kroz informiranje i educiranje o određenoj posebnoj potrebi/teškoći, dogovaranje o mjerama i sugestijama za rad, uključivanjem u proces praćenja razvoja i napredovanja te konstantnim pružanjem podrške
- edukacije o stručnim temama putem individualnog savjetovanja i pisanih edukativnih materijala
- **u suradnji sa pojedinim članovima stručnog tima, održani su stručni aktivni na temu: „Prilagodba djece na jaslice“, „Osvrt na proces prilagodbe“, „Poticanje inkluzije“, „Senzomotorne aktivnosti“ te senzibilizacijska radionica na temu posvojene djece.**
- **ove godine, psihologinja je sudjelovala sa engleskom skupinom (Koprivnička) u projektu „Mliječni zub“ u sklopu kojeg se održalo niz aktivnosti za djecu i za roditelje na temu „Velike i male emocije“**
- u suradnji sa stručnim timom, izrađena je „mapa za odgojitelje“ s materijalima za praćenje rasta i razvoja djece, edukativnim plakatima, zdravstvenim informacijama i sl.
- preporuke stručne literature i stručnog usavršavanja; ove pedagoške godine nastojali smo redovito obavještavati odgojitelje o novonabavljenoj stručnoj literaturi
- i ove pedagošku godinu, odgojitelji su mogli izraziti svoje mišljenje o svim aspektima svoga rada kroz godišnju valorizaciju

3. RODITELJI

Rad s roditeljima počinje od trenutka upisa djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa. Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. Roditeljima je ponuđena i brošura „Dobro došli u dječji vrtić“ putem koje su se roditelji upoznali s općim funkcioniranjem vrtića te savjetima za proces adaptacije. Također, ako se pokazala potreba, već na inicijalnom razgovoru, roditelji su savjetovani o temama kao što su poticanje razvoja djeteta, odgojni stilovi, poželjne navike korištenja elektroničkih medija i sl.
- ukazivanje roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika – informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića);
- informiranje i savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece (informiranje o dosadašnjim ponuđenim sadržajima za djecu te dobi i kapaciteta, savjetovanje usmjereno na odgojne pristupe djetetu)
- **održano je predavanje za roditelje na temu darovitosti kod djece**
- održani su **roditeljski sastanci na teme: „Djeca i mediji“ i „Velike i male emocije“ na razini odgojnih skupina te plenarni roditeljski na temu „Spremnost djeteta za polazak u školu“**
- **održan je „Rastimo zajedno Klub“ za roditelje djece s teškoćama u razvoju koji su prošle pedagoške godine bili uključeni u ciklus radionica „Rastimo zajedno Plus“**
- priprema pisanih edukativnih materijala i letaka za roditelje tijekom cijele pedagoške godine
S obzirom na težnju prakticiranja prevencije i rane intervencije, održan je niz savjetovanja s roditeljima djece urednog razvoja. **Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 76 savjetovanja roditelja.** Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa. Najveći broj savjetovanja je obuhvaćao temu spremnosti djeteta za školu, savjetovanje u vidu kontinuiranog praćenja te temu darovitosti kod djece dok je ostatak savjetovanja bio vezan uz bio vezan uz ostale teme poput privremenih posebnih potreba, anksioznosti i strahova, postavljanja odgojnih granica i sl.
- Roditelji su početkom lipnja dobili anketu o procjeni zadovoljstva vrtićem. Rezultati ankete se mogu vidjeti u za to predviđenom dijelu.

4. DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

Postojala je redovita suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica vezano uz zaštitu interesa djeteta te podršku, stručni nadzor ili druge intervencije u obitelji (sastanci sa stručnjacima iz Centra, pisanje izvješća i mišljenja itd.). **Ove pedagoške godine napisano je 14 stručnih mišljenja na zahtjev Centra.**

Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama kao i na pisanju Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika (korisnika Dječjeg vrtića Žirek). **Na zahtjev roditelja, ove pedagoške godine, napisano je 23 navedenih mišljenja.**

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Zbog potrebe usavršavanja surađivalo se s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom psihološkom komorom.

Redovito se surađivalo s vrtićima Grada Velike Gorice na poslovima upisa djece u vrtić i premještaja djece između vrtića te individualnih konzultacija s članovima stručnih timova.

5. STRUČNI TIM

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu.

Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme.

Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Također smo zajednički sudjelovali u planiranju i provedbi ljetne organizacije te izradi Godišnjeg izvješća.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađali su se seminari, predavanja, stručni skupovi, edukacije i sekcije predškolskih psihologa.

Posebno se izdvajaju sljedeći:

- Edukacija za provođenje ASEBA upitnika (Naklada Slap)
- Rastimo zajedno – edukacija o provođenju senzibilizacijskih radionica na temu posvojenja (Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno)
- Ekрани naši svagdašnji - što ako se pretjera? (AZOO)
- Konferencija Mliječni zub (ProEduca)
- Etika u psihologiji (HPK)
- Edukacija o traumi (HPK)

Sekcije predškolskih psihologa pružaju podršku struke, pomoć u rješavanju eventualnih poteškoća i dilema u svakodnevnom radu te aktualna saznanja i predavanja iz područja predškolske psihologije.

Sudjelovanjem na supervizijama iz kognitivno – bihevioralne terapije omogućuje kontinuirano usavršavanje iz psihoterapijskog rada.

Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura i periodika, posebice na području psihoterapijskog rada s djecom.

8.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, procjena, praćenje razvoja i pružanje podrške u (re)habilitaciji djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom rujna i listopada obavljena je u većoj mjeri trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića. Prilikom detektiranja razvojnih odstupanja najvažniji suradnik i izvor informacija rehabilitatoru je odgojitelj. S obzirom na naknadne upise tijekom cijele godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u daljnjem razdoblju. Evidentirano je **ukupno 148 djece s različitim teškoćama u razvoju ili potrebom praćenja razvoja, čimbenicima razvojnog rizika i zdravstvenim teškoćama**. Izraženo u postotku, evidentirano je **oko 19 % djece** s TUR i faktorima rizika (uključujući zdravstvene teškoće). Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped. Od toga 25 djece ima zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje rehabilitatora, stoga je **ukupno 123 djece (15%)** s utvrđenim teškoćama ili evidentiranim faktorima rizika. Potrebno je i na dalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj i školskoj dobi.

Za djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Već pri upisu u vrtić, tijekom lipnja, rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti procjenu razvojnih sposobnosti te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove s ciljem obavljanja timske diferencijalne dijagnostike i dobivanja preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je **29 djece** s Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje ili Rješenjem HZZO-a o korištenju roditeljskih prava radi djetetovih teškoća. Za pojedinu djecu preporučeno je da pokrenu postupak vještačenja, no navedeni postupak je dugotrajan, a nije obavezan, što objašnjava razliku u

brojkama evidentirane djece. Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajuću razinu podrške s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu.

U redoviti ili povremeni individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad u kabinetu bilo je uključeno 13 djece s teškoćama u razvoju. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu (ovisio je o izostancima djece i razdoblju pedagoške godine, te nisu sva navedena djeca uključena u tretman tijekom cijele godine). Djeca koja nisu uključena u individualni tretman obuhvaćena su praćenjem (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima). Savjetovanje roditelja vezano uz poticanje djeteta u obiteljskom okruženju je prioritetna zadaća kod djece rane dobi.

Izvan vrtića pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka.

Problem manjka i nedostupnosti terapijskih i (re)habilitacijskih usluga u okviru socijalnog i zdravstvenog sustava na području Velike Gorice i dalje postoji, a već je istican na radnim sastancima sa stručnjacima i predstavnicima Osnivača.

Djeca s TUR /utvrđenim razvojnim odstupanjima	48
Djeca u praćenju radi sumnje na razvojno odstupanje	49
Djeca s faktorima rizika za rani razvoj	26
UKUPNO - praćenje edukacijskog rehabilitatora	123
-od toga djeca s nalazom i mišljenjem JTV/ rješenjem HZZO	29

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u suradnji s roditeljima, prezentaciji i unaprjeđenju programa.

U neposrednom radu u skupini rehabilitator je sudjelovao u organizaciji i provođenju aktivnosti za senzibilizaciju djece na različitost.

Za djecu s teškoćama u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem

- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

Na zahtjev roditelja ili drugih ustanova (Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Centra za odgoj i obrazovanje) izdavana su mišljenja o razvojnim sposobnostima i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću – tijekom godine je rehabilitator izradio 10 mišljenja odnosno izvješća.

S početkom pedagoške godine pojedina djeca s teškoćama su mijenjala program – troje djece je premješteno u poseban program za djecu s teškoćama u razvoju, a jedno dijete je iz posebnog programa premješteno u inkluzivnu skupinu. Navedeno je unaprijed planirano te dogovoreno s roditeljima i stručnim timom.

ODGOJITELJI

Na početku pedagoške godine odrađene su konzultacije s onim odgojiteljima koji će u skupini imati dijete s većim teškoćama u razvoju, s ciljem pružanja informacija o teškoći i potrebama djeteta te dogovora potrebnih intervencija u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Odgojitelji su važni suradnici u prepoznavanju djece s teškoćama u razvoju te su za trijažu korištena zapažanja odgojitelja o osobitostima u razvoju djece. S odgojiteljima koji su imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama rehabilitator i odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni plan i program. Odgojiteljima su se davale usmene i pisane smjernice te prilagođeni materijali za rad s djecom (socijalne priče, vizualna podrška i dr.). Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima. Otežavajuće okolnosti povremeno su bile promjene u odgojiteljskim timovima tijekom godine, upisi djece tijekom pedagoške godine, premještanje djece na zahtjev roditelja te drugi organizacijski faktori.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se podrška putem individualnih radnih dogovora, pisanih preporuka, upućivanjem na stručnu literaturu te predavanja vanjskih ustanova, s ciljem proširivanja stručnih spoznaja i unapređenja odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Rehabilitator je u suradnji sa psihologom tijekom godine organizirao nekoliko stručnih aktivna za odgojitelje u kojima su obuhvaćene teme individualizacije pristupa djeci s teškoćama u razvoju, te zadovoljavanja specifičnih potreba djece i roditelja. Obuhvaćene su teme: priprema za razdoblje prilagodbe, osvrt na razdoblje prilagodbe i mogućnosti unaprjeđenja, senzorički poticajno okruženje, posvojena djeca, spremnost djece za školu. Izrađivani su obrasci za odgojitelje i pisani materijali sa smjernicama i preporukama. Putem upitnika za valorizaciju odgojitelji su izrazili osvrt i prijedloge vezano uz proces inkluzije u vrtiću (4.7. Rad s djecom s teškoćama u razvoju).

RODITELJI

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.

- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u habilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).
- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad sa djetetom (preporuke poticajnih aktivnosti, savjetovanje i demonstracija metoda, postupaka i materijala za poticanje razvoja).
- Upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

U individualne oblike podrške, savjetovanja i upućivanja bilo je uključeno 32 roditelja/korisnika iz redovitog programa/inkluzije. S korisnicima posebnog programa rehabilitator je po potrebi sudjelovao u timskim razgovorima. Roditelji djece uključene u individualni rad redovito su dobivali preporuke poticajnih aktivnosti.

Osim savjetodavnih razgovora stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je prema potrebi u informiranju roditelja tijekom cijele godine, a kod prijema djece u vrtić u provođenju inicijalnih intervjua s roditeljima upisane djece. Inicijalni razgovori su prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje organizacije podrške u sljedećoj pedagoškoj godini.

Najzastupljeniji oblik suradnje bili su individualni razgovori, a korišteni su i svi drugi načini komunikacije i suradnje (roditeljski sastanak, pisane preporuke, video snimke, telefonski razgovori, whatsapp, e-mail).

Plenarni roditeljski sastanak održan je na temu „Spremnost za školu“.

Održana je radionica s roditeljima u okviru programa „Rastimo zajedno Plus – Klub roditelja“.

U lipnju je roditeljima ponuđen upitnik za procjenu zadovoljstva kvalitete boravka u vrtiću. Za roditelje djece koja pohađaju poseban program za djecu s teškoćama u razvoju pripremljen je upitnik prilagođen njihovim potrebama.

SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima odvijala se kontinuirano, s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća predviđenih Godišnjim planom. Timska suradnja pokazala se ključnom u svim fazama rada ustanove – od upisa djece, preko provedbe i unapređivanja programa, do organizacije podrške djeci s teškoćama i njihovim obiteljima. Kroz

zajedničko planiranje i redovitu razmjenu informacija osigurava se usklađenost djelovanja svih stručnjaka, što doprinosi kvalitetnijem odgojno-obrazovnom procesu. Redovito su se održavali sastanci stručnog tima i ravnateljice, na kojima su se iznosili prijedlozi vezani uz poboljšanje materijalnih uvjeta – primjerice, odabir didaktičke opreme, stručne literature i ostalih potrebnih sredstava.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je bilo osobito značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR prema potrebi se ostvarivala suradnja vezano uz planiranje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, vrednovanju rada, upise djece, premještaje djece, suradnju s roditeljima i dr. Osobito je važna međusobna suradnja kod planiranja premještaja djece iz posebnog programa u inkluzivne uvjete, kao i kod provođenja redovitih inkluzivnih aktivnosti. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju postoji zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

DRUŠTVENA SREDINA

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.
- Grad Velika Gorica, Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti: radni dogovori - suradnja kod planiranja upisa u vrtić, uključivanja djece s teškoćama u vrtić i osiguravanja podrške, prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću, konzultacije i dr.
- Hrvatski zavod za socijalni rad : upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci, pisanje izvješća i stručnih mišljenja na zahtjev, suradnje prema potrebi u interesu zaštite djeteta.
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju, studentska praksa.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih: prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja.
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje, praćenje rada i propisa Komore.
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja.
- Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno: vrednovanje i unaprjeđenje programa, vođenje statističkih podataka i stručno usavršavanje.
- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje, radni sastanci na temu potreba za uslugama rane intervencije u lokalnoj zajednici.
- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa sustručnjacima, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške, upis u vrtić djece na privremenom smještaju.
- Osnovne škole s područja Velika Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu – radni sastanci i dr.
- Zagrebačka županija, Upravni odjel za odgoj i obrazovanje – suradnja vezano uz upis u školu, odgađanje školovanja, rješavanje specifičnih problema i dr.

OSOBNOSTROČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme i stručne skupove:

- ASEBA sustav procjene za predškolsku i školsku dob - edukacija za primjenu i interpretaciju (Naklada Slap)
- Rastimo zajedno – edukacija o provođenju senzibilizacijskih radionica na temu posvojenja (Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno)
- Stručni skup „Ekрани naši svagdašnji - što ako se pretjera?“ (AZOO)
- Stručni skup „Jedna obitelj, jedan plan“ (MURID)
- Znanstveno stručni skup "Dječja prava: odgovornost pojedinca i(li) zajednice"
- Konferencija Saveza edukacijskih rehabilitatora 2025.
- Education of Learners with Multiple Disabilities and Sensory Loss – Foundation Level
- Predavanja u okviru Sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja i Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora - sva predavanja, skupovi i drugi oblici usavršavanja evidentirani su u obrascu Program stručnog usavršavanja

U praćenju stručne literature i periodike s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti ističu se teme:

- Rana razvojna podrška: pristup usmjeren na obitelj
- Instrumenti i alati za procjenu – primjena ASEBA sustava procjene

OSTALI POSLOVI

Rehabilitator je prema odluci Upravnog vijeća sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, kao predsjednik Povjerenstva, a od veljače 2025. na vlastiti zahtjev razrješuje se dužnosti u Povjerenstvu za upis. Neovisno o sudjelovanju u Povjerenstvu za upis rehabilitator redovito sudjeluje u radu stručnog povjerenstva kod donošenja prosudbe o uključivanju djece s teškoćama u razvoju u programe dječjeg vrtića.

Prema odluci ravnatelja stručni suradnik je sudjelovao u koordiniranju interesne skupine odgojitelja zadužene za uređivanje mrežnih stranica ustanove.

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

U suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom održana je studentska praksa.

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa ustanove i Izvješća o realizaciji plana i programa, predlaganju izmjena internih akata i dokumenata zahtijevalo je redovit angažman.

Odlukom Upravnog vijeća rehabilitatorica prema potrebi mijenja ravnateljicu prilikom odsustva.

Zadace iz Godišnjeg plana realizirane su uz određena odstupanja u okviru realnih mogućnosti.

Poteškoću u radu predstavlja prevelik broj odgojnih skupina i njihova dislociranost, a opseg poslova i zaduženja stručnih suradnika se kontinuirano povećavao paralelno s povećanjem broja korisnika. Problem velikog broja djece u pojedinim odgojnim skupinama nije bilo moguće u potpunosti kompenzirati podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama te nastaviti s praksom podrške „trećeg“ odgojitelja, ali i ulagati napore i sredstva u jačanje kompetencija i edukaciju odgojno-obrazovnih stručnjaka.

8.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole

Poticanje razvoja komunikacije jezika i govora u predškolskoj ustanovi ima sve veću važnost budući da su uvjeti obiteljskog života mijenjaju: roditelji zbog prezaposlenosti sve manje vremena provode s djecom i primorani su dijete upisati u vrtić. Stoga je uloga odgojitelja osmišljavanje strategija za poticanje komunikacijskog i jezično-govornog razvoja uz dobro poznavanje miljkaza urednog razvoja jezično- govorne komunikacije i pomoć stručnog suradnika logopeda.

Razvoj govora ne ide uvijek očekivanim tempom niti u skladu s kronološkom dobi. Zato je važno na vrijeme prepoznati odstupanja u razvoju govora i pravodobno reagirati. prioritetne zadaće ove godine bile su:

- prevencija – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja;
- uključivanje u tretman logopeda – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija roditelja za adekvatnu pomoć djeci.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru redovnog programa i radi svaki dan od ponedjeljka do petka na objektu DV Žirek u Koprivničkoj 2 , a pokriva i objekt u Dobrilinoj i Zagrebačkoj te djelomično Program predškole.

Rad se odvijao svakim radnim danom od 9.00 do 16.00 sati u kabinetu u Koprivničkoj, a radno vrijeme logopeda je 35 sati tjedno. Ostatak do 40 sati ostvaren je preraspodjelom poslova u ili van vrtića (nakon radnog vremena) i to na poslovima: stručnog usavršavanja (OV, aktivni, seminari, predavanja, stručna literatura), suradnje s roditeljima (rad na prevenciji, individualni razgovori), te suradnje s drugim ustanovama.

Dokumentacija rada logopeda stručnog suradnika sadržava: Dnevnik rada s dnevnim i tjednim planom, godišnji plan, dosje djeteta za svako dijete uključeno u logopedsku terapiju.

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. DIJETE

Otkrivanje djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije realizirano je na slijedeće načine:

- informacijama o uočenom odstupanju od strane logopeda u vrtiću
- informacijama o uočenom odstupanju od strane odgojitelja
- informacijama o uočenom odstupanju od strane roditelja

- putem inicijalnih intervju s roditeljima novoprimljene djece koji su radili članovi stručnog tima vrtića
- uputama djetetovog liječnika da se jave kod logopeda

Tablica 1. Vrste poremećaja prema dobi objekte Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)

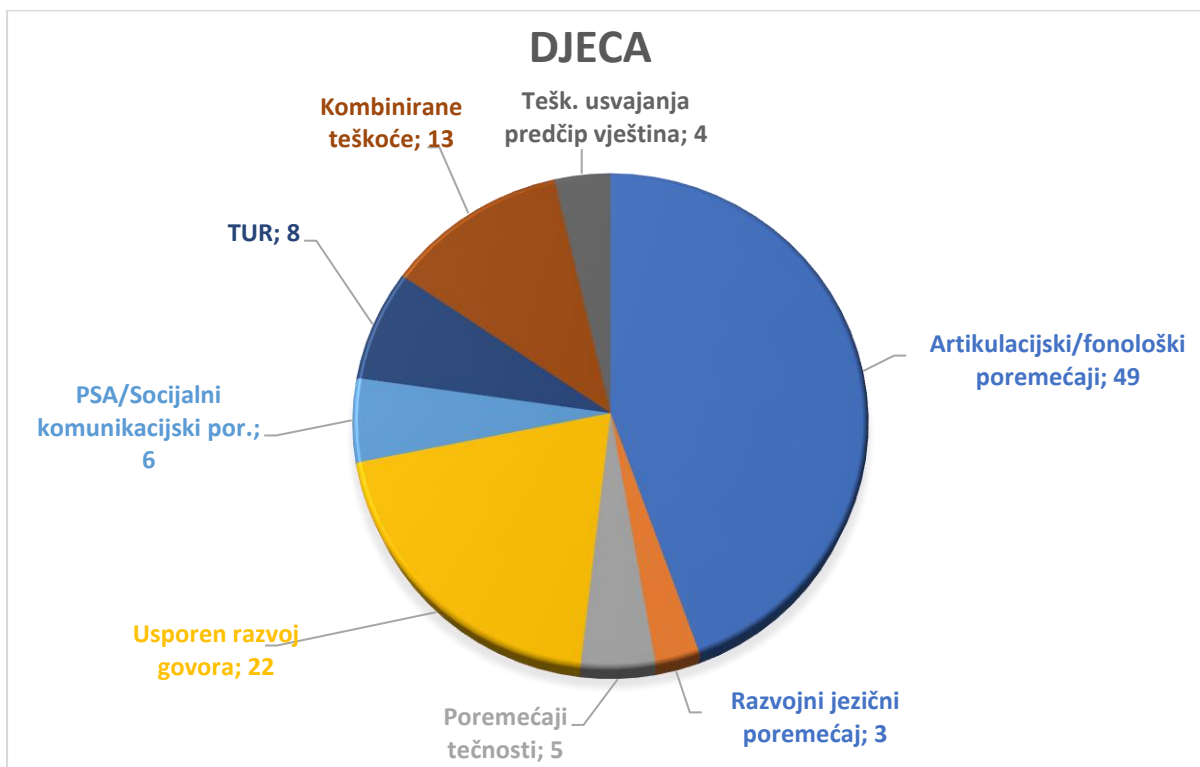
Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj		1	14	27	74	116
Razvojni jezični poremećaj				3	8	11
Poremećaji tečnosti govora			4	1	6	11
Usporen razvoj govora		20	17	2		39
Nedovoljno razvijen govor				6	3	9
Dječja govorna apraksija					3	3
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma			1	3	3	7
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije						0
Selektivni mutizam						0
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					4	4
Rascjep usne i/ili nepca						0
Oštećenje sluha		1	1			2
TUR			1		7	8
Višejezičnost		1	1		2	4
Kombinirane teškoće	RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji			3	4	7
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip vještina				10	10
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji tečnosti govora				5	5

RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina				3	3
RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina				1	1
RJP, poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/ poremećaji tečnosti govora				1	1
Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija				1	1
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj/salivacija			1		1
Ukupno	23	39	46	135	243

Tablica 2. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole

Vrste poremećaja		Dob djece				Ukupno
		1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji		1	9	11	28	49
Razvojni jezični poremećaj				2	1	3
Poremećaji tečnosti			4		1	5
Usporen razvoj govora		10	10	2		22
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma			1	3	2	6
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					3	3
TUR			1		7	8
Višejezičnost		1	1		2	4
Kombinirane	Artikulacijski/fonološki poremećaj predčip vještina				5	5
	RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina				1	1

RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina/artikulacijski poremećaj				3	3
Artikulacijski poremećaji/RJP			3	1	4
	12	26	21	54	113



Od ukupnog broja djece na objektima U Koprivničkoj, Zagrebačkoj i Dobrilinoj, te troje iz programa predškole (277), 113 djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole. Najveći broj djece je u dobi od 5 do 7 godina starosti. Najčešći je poremećaj izgovora glasova – artikulacijski i fonološki (49), zatim djeca s usporenim razvojem govora (22) i djeca s kombiniranim teškoćama (13). Zatim djeca s teškoćama u razvoju uključena u inkluzivne skupine (8), poremećaj spektra autizma/ socijalni komunikacijski poremećaj (6), djeca s poremećajem tečnosti govora (5), razvojni jezični poremećaj (5), teškoće učenja predvještina čitanja i pisanja (3). Budući da su posljednjih godina u vrtić sve češće upisuju i djeca iz višejezičnih obitelji Dodana je i kategorija višejezičnost radi moguće potrebe za podrškom logopeda u usvajanju hrvatskog jezika. Broj djece iz višejezičnih obitelji bilo je 4.

Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dvaju i više teškoća kod jednog djeteta i to: artikulacijski poremećaji/razvojni jezični poremećaj (9), RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (4) Razvojni jezični poremećaj/artikulacijski/fonološki poremećaj predčip vještina (2), RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (1), Artikulacijski/teškoće usvajanja predčip vještina (1).

Nakon otkrivanja govornog poremećaja kod djeteta se provodi dijagnostički postupak u vrtiću koji se odnosi na procjenu jezično-govornog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja i odgojitelja. Ukoliko se radi o blažim teškoćama, djetetov govorni razvoj se prati i po potrebi ga se obuhvaća logopedskom terapijom u vrtiću. U protivnom, ako se radi o viševrsnim težim poremećajima i ukoliko postoji potreba za dodatnim dijagnostičkim postupcima i kompleksnijom terapijom djeteta se upućuje u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

Tablica 2. Razina procjene

Logopedska procjena u vrtiću	Logopedska procjena u specijalnim ustanovama	Paralelna procjena
78	23	12

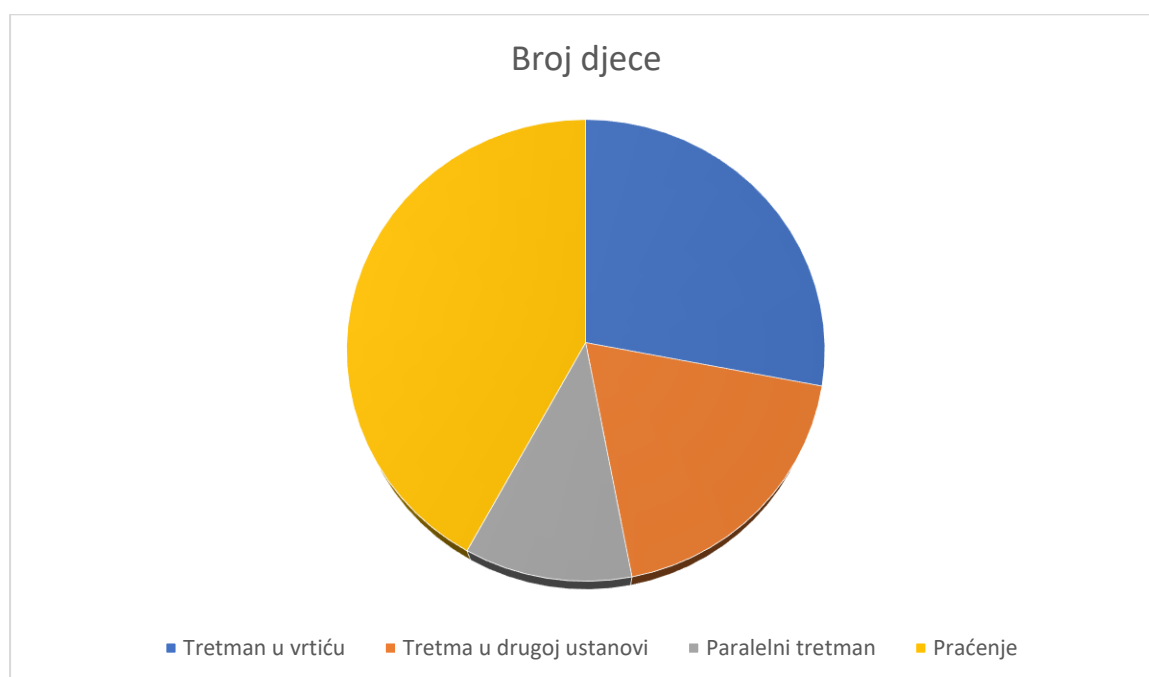


Trijažni/dijagnostički postupak procjene u vrtiću proveden je kod djece (78) uglavnom s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim i fonološkom poremećajima ili blažim jezičnim i usporenim razvojem govora odnosno nedovoljno razvijenim govorom, poremećajima tečnosti, kombiniranim poremećajima, teškoćama socijalne komunikacije.

Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je obuhvaćeno 23-oje djece. Kod 12-ero djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi zbog sumnje na teži poremećaj. Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke. Dijagnostički postupci provedeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC te privatnim logopedskim kabinetima.

Tablica br. 3 Obuhvaćenost logopedskom terapijom

Logopedska terapija u vrtiću	Logopedska terapija u drugoj ustanovi	Paralelna logopedska terapija	Praćenje/lista čekanja
28	19	11	55



Slika 2. Prikaz obuhvaćenosti logopedskim tretmanom

Kontinuiranim ili povremenom logopedskom terapijom uz savjetovanje u vrtiću bilo je obuhvaćeno 28-ero djece, 11-ero djece bilo je na paralelnom tretmanu u vrtiću i drugoj ustanovi, 20-ero je bilo uključeno u tretman u nekoj drugoj ustanovi, a 55-ero djece bilo je u kontinuiranom praćenju logopeda ili na listi čekanja za logopedsku terapiju i upućena u ustanove izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Od velike pomoći u radu s djecom je i digitalni logopedski set koji se koristi u tretmanu različitih poremećaja. Pokazalo se da povremeno uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje i otklanjanje poremećaja jezično-govorne komunikacije.

2. RODITELJI

Uloga roditelja u djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju vrlo je važna jer njihova intuitivnost i angažiranost u svakodnevnim situacijama potiču razvoj komunikacije, jezika i govora na prirodan način. Stoga je rad s roditeljima zauzimao značajno mjesto u radu logopeda, a odvijao se uglavnom kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke predavanja za roditelje i uključivanje roditelja u neposredan logopedski tretman.

Individualni razgovori:

- inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u vrtiću,
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci),
- upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima djetetovih teškoća,
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i obradu,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,
- davanje naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća,
- informiranje roditelja o tijeku logopedske terapije,
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.

Rad s roditeljima odvijao se putem:

- Roditeljskog sastanka na temu „Spremnost djece za polazak u školu“ u suradnji s vrtićkim rehabilitatorom i psihologom (studeni)
- predavanja za roditelje djece od prve do četvrte godine starosti na temu „Kakve sugovornike trebaju djeca rane dobi“ (ožujak)
- Večeri rane pismenosti -aktivnosti za djecu i roditelje kojima se potiču vještine rane pismenosti (travanj)
- individualnog savjetovanja
- savjetovanja putem telefona i aplikacija za komunikaciju
- Objave stručnog materijala – brošure s aktivnostima za poticanje predvještina čitanja i pisanja

Suradnja s roditeljima realizirana je prema mogućnostima roditelja i tjednom rasporedu rada logopeda u objektu u Koprivničkoj.

3. ODGOJITELJI

Odgojitelji su važni suradnici kako u otkrivanju i identifikaciji djece s jezično-govornim poremećajima tako i poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije. Ove godine suradnja s odgojiteljima realizirala se putem:

- provođenja trijažnog ispitivanja radi evidentiranja odstupanja u jezično-govornoj komunikaciji po skupinama (rujan, listopad)
- radnog dogovora (studen)
- održavanja stručnog aktiva i radnih dogovora na temu „Rana pismenost“ te pripreme „Večeri rane pismenosti za djecu i roditelje na objektu u Koprivničkoj
- individualnih konzultacija o razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta i savjetovanja o poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije (kroz godinu).

4. DRUŠTVO

U cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim i jezično-govornim poremećajima surađivalo se s institucijama koje imaju dugogodišnje iskustvo rada na ovom području kao što su Poliklinika Suvag, bolnica Goljak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Ostvarena je suradnja s kabinetskom za ranu komunikaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta radi procjene i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama. Suradnja s drugim vrtićima ostvarena je kroz sastanke sekcije predškolskih logopeda.

U sklopu akademskog nastavnog plana i programa studija logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu provedeno je mentorstvo na kolegiju Studenska praksa za Studenticu četvrte godine Janu Kodrnju i studenticu prve godine studijskog programa logopedija Mirjam Moguš iz kolegija Volontiranje.

Kao članica koordinacijskog odbora „Akcije Grad prijatelj djece“ aktivno sam sudjelovala u osmišljavanju Programa i aktivnosti za Dječji tjedan te sam u istom održala radionicu o pripovijedanju „Raznih priča ima...“.

Također sam i aktivna članica Povjerenstva za osobe s invaliditetom te redovito sudjelujem u Kreiranju mjera i aktivnosti Strategije za izjednačavanje mogućnosti za osobe s invaliditetom te osmišljavanju i realizaciji Programa za Tjedan osoba s invaliditetom „Volim život“.

Voditeljica sam Radne skupine za ranu intervenciju“ u Velikoj Gorici koja je formirana u veljači 2025. radi osnivanja Odjela za ranu intervenciju u sklopu Centra za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica.

5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana. Odvijala se kroz aktivnosti vezane za djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu

razmjenu informacija i izradu individualnog plana za pojedinu djecu, sastanke članova stručnog tima, izradu godišnjeg plana rada ustanova i godišnjeg plana rada logopeda.

6. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu stjecanja novih znanja iz edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a posebno iz područja logopedije tijekom godine praćena je nova stručna literatura. Stjecanje novih znanja i dobivanje raznih informacija iz područja logopedije u svijetu doprinijela i dostupnost stručne literature na internetu i sudjelovanje na webinarima.

Sastanci Sekcije logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima te sudjelovanje na stručnim skupovima i simpozijima također su dio stručnog usavršavanja. Značajno je i prisustvovanje i izlaganje na stručnim skupovima, seminarima, simpozijima i edukacijama:

- Kongres u organizaciji Međimurske udruge za ranu intervenciju (MURID) **„Jedna obitelj, jedan plan – međusektorska suradnja kao ključ rane intervencije u djetinjstvu“** (listopad 2024.)
- ATAAC Konferencija o asistivnoj tehnologiji i potpomognutoj komunikaciji za djecu s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom u organizaciji e – glas (listopad 2024.)
- Znanstveno-stručni skup mentora Logopedске prakse u organizaciji ERF-a (prosinac 2024.)
- Edukacija u organizaciji Centra za cjeloživotno učenje i Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta **„Matematika u predškolskoj dobi – kako obilježja urednog i odstupajućeg razvoja ugraditi u procjenu i terapiju“** (siječanj 2025.)
- Državni stručni skup za stručne suradnike logopede u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje **„Ekрани naši svagdašnji – što ako se pretjera?“** (veljača 2025.)
- Stručni skup povodom obilježavanja Europskog dna logopedije u organizaciji HLD-a **„Okruženje obogaćuje komunikaciju“** (ožujak 2025.)
- Sedmi hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu **„Rana intervencija u Hrvatskoj: dokud smo stigli?“** u organizaciji HURID-a Aktivno sudjelovanje - Poster- prezentacija **„Osnivanje Odjela za ranu intervenciju u Centru za djecu, mlade i obitelj Velika gorica** (svibanj 2025.)

U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja, te pravovremenom djelovanju kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Kada govorimo o razvoju jezično-govorne komunikacije ,podaci iz raznih istraživanja posljednjih godina pokazuju da je broj djece s poremećajima iz ovog područja razvoja i rizicima na njihovo nastajanje sve je veći te je i potreba za ranim prepoznavanjem, intervencijom i pravilnim poticanjem neophodna, a odgojitelji i njihovo dobro poznavanje razvojnih karakteristika i

odstupanja, su jedan od najvažnijih čimbenika rane intervencije. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa roditelja i odgojitelja kako bi djelovanje prema teškoći djeteta bilo što učinkovitije.

Organizacija i održavanje Večeri rane pismenosti pokazala se učinkovitim primjerom dobre prakse u vremenima kada su svi sudionici u odgoju i naobrazbi djece predškolske dobi pomalo „zasićeni“ velikom količinom informacija o strategijama poticanja i poučavanja. Kroz igru i zabavu odgojitelji, roditelji i djeca u partnerskom odnosu dobili su praktična iskustva o najvažnijim elementima rane pismenosti. U idućoj pedagoškoj godini naglasak će biti na grupnom radu u području predmatematičkih vještina.

8.5.GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE

(Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)

Komunikacija, jezik i govor važna su područja razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim razvojnim područjima, ali i kod djece kod koje su odstupanja u komunikaciji, jeziku, govoru ili gutanju dio kliničke slike drugih razvojnih ili genetskih stanja (intelektualne teškoće, selektivni mutizam, ADHD...)

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

ORGANIZACIJA RADA

Rad logopeda realiziran je u okviru:

- redovnog programa
- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

Objekti koje pokriva logoped: Svačićeva, Tomaševićeva.

Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva): 478 (redovan program) i 17 djece u Programu za djecu s TUR (ukupno 495 djece).

Radno vrijeme logopeda: Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h.

Ostatak sati (do 40 sati tjedno) logopedinja je ostvarila u vidu kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja, kao i na javnim manifestacijama, priredbama i u suradnji s ustanovama Grada.

Prostorni i materijalni uvjeti rada: Prostorni uvjeti ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe rada logopeda, a to se prvenstveno odnosi na malu kvadraturu prostora zbog čega je otežan rad s malom djecom te grupni rad.

Dokumentacija: O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

PODRUČJE RADA

Zadaci su realizirane prema područjima:

1. Dijete

2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom
6. Stručno usavršavanje (unutar i izvan vrtića)
7. Ostali poslovi

DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped je ostvario pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već tada vršio se probir i evidentiranje djece koja su pokazivala teškoće komunikacije, jezika, govora i glasa ili su uočeni simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedilo je probirno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 prikazan je broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada koji je realiziran 1x tjedno u trajanju 30-45 minuta.

Tablica 14. Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj		5	16	46	67
Razvojni jezični poremećaj			1	7	8
Poremećaji tečnosti govora			1	5	6
Usporen razvoj govora	10	7			17
Nedovoljno razvijen govor			6	3	9
Dječja govorna apraksija				3	3
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma				1	1
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije					0
Selektivni mutizam					0
Rascjep usne i/ili nepca					0
Oštećenje sluha	1	1			2
Teškoće usvajanja predčip vještina				1	1
Artikulacijski i/ili fonološki				5	5

	porem./ Teškoće usvajanja predčip vještina					
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/Poremećaji tečnosti govora				5	5
	Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/salivacija			1		1
	Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija				1	1
	RJP, poremećaji tečnosti govora, artikulacijski i/ili fonološki poremećaj				1	1
	RJP, artikulacijski i/ili fonološki poremećaj				3	3
Ukupno						130

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju su evidentirala oba logopeda (243), **130** djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektu u Tomaševičevoj i Svačićevoj. Najveći broj djece koja su zahtijevala intervenciju logopeda bio je u dobi od 5 do 7 godina, a najučestaliji poremećaj bio je artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (67 djece). Usporen razvoj govora imalo je 17 djece, a 9 djece imalo je nedovoljno razvijen govor. Ukupno 16 djece imalo je neki oblik kombiniranih teškoća, 8 djece ima razvojni jezični poremećaj, a poremećaj tečnosti govora (bez dodatnih teškoća) imalo je 6 djece. Troje djece ima dječju govornu apraksiju, 2 djece ima oštećenje sluha, jedno dijete imalo je teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja (bez dodatnih teškoća), a jedno dijete ima poremećaj iz spektra autizma.

Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:

Djeca s težim teškoćama – 17 djece:

- poremećaj iz spektra autizma: 13 djece
- snižene intelektualnih sposobnosti: 3 djece
- oštećenje vida, snižene intelektualne sposobnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija, motoričke teškoće: 1 dijete

Logopedskoj terapiji prethodila je logopedska dijagnostika.

Logopedska terapija odvijala se jednom tjedno u trajanju od 30- 45 minuta.

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodio postupak logopedske

procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je bilo potrebno, dijete je poslano na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedске procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključivalo u logopedске vježbe u vrtiću uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

Tablica 15. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom

	Logopedске vježbe u vrtiću	Praćenje razvoja djeteta /savjetovanje roditelja	Lista čekanja	Ukupan broj djece (vježbe, praćenje, savjetovanje, lista čekanja)
Redovan program	40	13	77	130
Program za djecu s TUR	0	0	17	17
Ukupno	40	13	94	147

Ove pedagoške godine u logopedsku terapiju u vrtiću bila su uključena samo djeca iz redovnog programa (40 djece). Ukupno 13 djece redovnog programa bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i/ili savjetovanju roditelja o primjerenim oblicima poticanja razvoja kod kuće. Na listi čekanja bilo je ukupno 77 djece. Određeni broj djece bio je uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića. Djeca iz posebnog programa za djecu s TUR ove pedagoške godine nisu bila uključena u intervenciju logopeda u vrtiću zbog velikog broja djece u redovnom programu koja su zahtijevala logopedsku intervenciju. Djeca iz posebnog programa uključena su u terapijske postupke izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u posebnom programu počela je u rujnu/listopadu probirnim ispitivanjem u skupinama te se nastavila i tijekom godine putem individualne razmjene informacija o djeci koja su obuhvaćena intervencijom logopeda u vrtiću te savjetovanjem o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u skupini.

Za odgojitelje koji u skupinama imaju djecu školske obveznike (redovan program i kraći program predškole) održan je stručni aktiv vezano uz provođenje programa predškole i odabir radnih listića (Josipa Matijević, logoped; Maja Munđer Dragin, pedagog; Barbara Miletić, psiholog i Ivana Miloš, edukacijski rehabilitator). Logopedinja je sudjelovala i na radnom dogovoru s ravnateljicom i odgojiteljima u programu predškole vezano uz organizaciju i provođenje kraćeg programa predškole.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedске intervencije. Suradnja s roditeljima počela je već na inicijalnim razgovorima gdje je logopedinja predstavila način rada logopeda u vrtiću, uzela anamnestičke podatke o djetetu, upoznala se s medicinskom dokumentacijom djeteta i po potrebi odmah uputila na procjenu/intervenciju izvan vrtića.

Nadalje, kada je dijete krenulo u vrtić, roditelje se informiralo o zapažanjima tijekom opservacije u skupini, dogovarao termin za logopedsku procjenu u vrtiću ili se dijete upućivalo na procjenu u specijalizirane ustanove izvan vrtića. S roditeljima djece koja su bila uključena u terapiju u vrtiću, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovala o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali su se na individualnim sastancima, putem telefonskih razgovora te pismenim putem (e-mail ili whats app).

Na zahtjev roditelja, logopedinja je pisala logopedске nalaze i mišljenja u svrhu upisa u školu ili traženja određenih prava iz drugih sustava (HZZO, CZSS).

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za

rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom) te privatne logopedске kabinete. Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja iz područja logopedije i srodnih znanosti. Suradnja je ostvarena i sa izdavačkim kućama Naklada Cvrčak (naručivanje radnih listića za djecu školske obveznike) i Naklada Slap (stručne edukacije iz područja logopedije).

SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za *upis djece* te *inicijalne razgovore* s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi *godišnjeg plana* ustanove te *godišnjeg izvješća o radu*. Suradnja se realizirala kroz *sastanke članova stručnog tima* te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila predsjednica *Povjerenstva za upis djece*.

Tijekom ožujka, lipnja i srpnja za djecu školske obveznike logopedinja je u suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala *mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta* u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole. Logopedski nalazi i mišljenja izdavali su se na zahtjev roditelja i u druge svrhe (ostvarivanje prava iz sustava HZZO-a ili CZSS).

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na **sjednicama Odgojiteljskog vijeća** (dnevni red i zapisnik nalaze se u posebnoj dokumentaciji) te predavanjima izvan vrtića:

- Online Sekcija predškolskih logopeda (Nacrt zakona o logopedskoj djelatnosti), 2.10.2024., HLD
- Online Sekcija predškolskih logopeda (sastanak i predavanje), 3.12.2024., HLD
- Online Sekcija predškolskih logopeda (sastanak i predavanje), 28.4.2025., HLD
- Webinar (Kokolingo Akademija), 4.9.2024.

- Panel diskusija na temu : “Zakon o logopedskoj djelatnosti – Što nam donosi budućnost?“, 16.10.2024.,HLD
- Predavanja povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju, 18.10.2024.,HLD,ERF
- Webinar „Early Intervention for Deaf Children - Prevention of Language Deprivation“, 21.11.2024., ESLA
- Znanstveno stručni skup mentora logopedске prakse, 6.12.2024., ERF
- Online predavanje “Dječja govorna apraksija: od znanosti do prakse”, 6.2.2025.,HLD
- Inicijalna konferencija projekta "Obitelj u središtu podrške" i radionica „Kako prepoznamo razvojna odstupanja djece rane dobi?“, 19.2.2025.,HURID
- Panel-diskusija na temu „Suvremena kohlearna implantacija-izazovi i njihova moguća rješenja“, 21.2.2025., ERF
- Stručni skup na temu „Ekрани naši svagdašnji-što ako se pretjera?“, 27.2.-28.2.2025.,AZOO
- Simpozij povodom Europskog dana logopedije, 7.3.2025., HLD
- Online predavanje “Ključne vještine u logopedskom savjetovanju: Kako slušati, razumjeti i voditi klijenta prema napretku”, 22.5.2025., HLD

OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

- ✖ Rad na zadaćama Povjerenstva za upis djece
- ✖ Mentorski rad sa studenticom 1.godine diplomskog studija Logopedije Jelenom Briševac (120 sati)
- ✖ Administrativne poslove
- ✖ Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima

Prilog 1

Tablica 16. Vrste poremećaja u redovnom programu (svi objekti)

Vrste poremećaja	Dob djece				Ukupno
	1-3	3-4	4-5	5-7	
Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj	1	14	27	74	116
Razvojni jezični poremećaj			3	8	11
Poremećaji tečnosti govora		4	1	6	11
Usporen razvoj govora	20	17	2		39
Nedovoljno razvijen govor			6	3	9
Dječja govorna apraksija				3	3
Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma		1	3	3	7
Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije					0

Selektivni mutizam						0
Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja					4	4
Rascjep usne i/ili nepca						0
Oštećenje sluha		1	1			2
TUR			1		7	8
Višejezičnost		1	1		2	4
Kombinirane teškoće	RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji			3	4	7
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip vještina				10	10
	Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji tečnosti govora				5	5
	RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina				3	3
	RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina				1	1
	RJP, poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/ poremećaji tečnosti govora				1	1
	Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija				1	1
	Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj/salivacija			1		1
Ukupno		23	39	46	135	243

8.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima, a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istom.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi je dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

Fizioterapeut je evidentirao 76 djece s teškoćama u razvoju, pokazateljima razvojnog rizika ili razvojnog kašnjenja što je iziskivalo daljnji tretman, praćenje od strane fizioterapeuta ili upućivanje na obradu/terapiju u vanjske/specijalizirane ustanove, dok je kod dijela djece teškoća prošla razvojno.

Kod djece koja nisu posjedovala medicinsku dokumentaciju, dio je upućen na obradu u vanjske ustanove, dok je kod preostale djece napravljena procjena motoričkih sposobnosti u vrtiću sukladno dobi.

Fizioterapeut je evidentirao 76 djece s teškoćama u razvoju, od toga 59 u redovnom programu, te 17 djece sa višestrukim teškoćama u Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju.

U redoviti ili povremeni individualni fizioterapeutski rad bilo je uključeno 17 djece s teškoćama u razvoju, dok su preostala djeca bila u praćenju.

Učestalost vježbanja djece zavisna je od redovitosti dolazaka iste u Vrtić.

ODGOJITELJ/REHABILITATOR

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije koja se provodi, te napretku djeteta

- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

RODITELJI

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u vrtiću
- pružanje podrške roditeljima u prihvatanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- informiranje roditelja o tijeku fizioterapijskog procesa (tretmana)
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

Najviše zastupljen oblik suradnje bili su individualni razgovori, te drugi načini komunikacije – telefonski razgovori, whatsapp, e-mail.

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta.

RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, rasporeda djece i odgojitelja po novooformljenim skupinama, izradi Godišnjeg izvješća vrtića, Godišnjeg plana i programa rada vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih zadaća koje je trebalo izvršiti.

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci s motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Kliniku za ortopediju KBC Zagreb, Šalata
- Poliklinika Helena, Zagreb

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Grad Velika Gorica – Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti: suradnja kod planiranja upisa u vrtić, uključivanja djece s teškoćama u vrtić, prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću i dr.
- Hrvatska komora fizioterapeuta
- BTL International
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Specijalna bolnica Krapinske Toplice
- Hrvatska liječnička komora
- Alumni ZVU
- MotusFizio by Petra
- MedEduca

- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine je ostvareno sudjelovanje na predavanjima, seminarima, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenje stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- Novi trendovi u MSK dijagnostici (MedEduca)
- Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja – Kako unaprijediti obrazovni proces? (E-glas d.o.o.)
- Hallus valgus, Hallus rigidus i Tailor's bunion (MedEduca)
- Primjena udarnog vala u fizioterapiji (MedEduca)
- 9. Simpozij povodom Svjetskog dana moždanog udara: Stop moždanom udaru i demenciji (HDPMU)
- Rani razvoj djece (dr.Rajko Rajović)
- Disfunkcija respiracijskih mišića (MedEduca)
- Inicijalna konferencija projekta 'Obitelj u središtu podrške' + radionica: Kako prepoznavamo razvojna odstupanja djece rane dobi? (HURID + partneri)
- Simpozij – Fizička aktivnost nakon moždanog udara (HDPMU)
- Razvoj djece – važnost rane stimulacije za razvoj mozga (dr.Rajko Rajović)
- Primjena robotike u rehabilitaciji (MedEduca)
- Simpozij o robotici i neurorehabilitaciji: Primjena robotskih sustava u rehabilitaciji gornjih i donjih ekstremiteta (Toplice Lipik)
- Rehabilitacija pacijenata u akutnoj fazi nakon CVI (MedEduca)
- Sindrom karpalnog kanala (MedEduca)

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Down sindrom
- Neuroplastičnost mozga
- Hod po prstima kod djece – neurološki poremećaj ili naučen obrazac pokreta?
- Emmett tehnika – stručni članci
- Kineziterapija – stručni članci

OSTALI POSLOVI

Sukladno odluci Upravnog vijeća vrtića, fizioterapeut je sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić kao član Povjerenstva.

Ove godine intenzivnije su se provodili postupci vezani uz upise od travnja do lipnja, uz suradnju sa Povjerenstvima za upis ostalih vrtića na području Grada, te osnivačem.

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa ustanove i Izvješća o realizaciji plana i programa rada ustanove.

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima.

Također, izvršavao je poslove i zadaće koji nisu predviđeni a potrebno ih je izvršiti.

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika fizioterapeuta su realizirane uz manja odstupanja.

IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

DIJETE

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ provođenje edukacije Prva pomoć (sanacija ozljeda, stavljanje unesrećenog u bočni položaj, zaustavljanje krvarenja iz nosa), edukacija se provodila u starijim i predškolskim skupinama
- ✓ radionice s djecom na temu – Bakterije što su i kako se prijenose

RODITELJ

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece
- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu s posebnom prehranom
- ✓ informiranje roditelja putem info panoa
- ✓ suradnja s roditeljima kod izvanrednih situacija pojava bolesti u skupini, prijava bolesti

ODGOJITELJI

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci
- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege prehrane
- ✓ pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku, njega i skrb)

- ✓ savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera

DRUŠTVENA SREDINA

Realizirana je suradnja s

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom grada Velika Gorica
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje, dezinfekciju i materijala za osobnu higijenu
- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- ✓ suradnja s gradskom ljekarnom, nabava materijala
- ✓ suradnja s udrugom Lijepa naša u ostvarivanju statusa Eko škole
- ✓ suradnja s Hrvatskim Crvenim križem u programu Sigurnije škole i vrtići, te edukacija djece „Osnove prve pomoći“
- ✓ suradnja sa savezom društava distrofičara Hrvatske – SDDH u kampanji „Biljka za MD“, prikupljanje novčanih sredstava prodajom biljaka u prostoru vrtića.
- ✓ sudjelovanje na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- ✓ suradnja s Ekološkim projektom- skupljamo zajedno stare baterije

RAVNATELJ, STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA I OSTALIM SURADNICIMA U USTANOVU

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja sa stručnim timom
- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- ✓ organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja)
- ✓ priprema prostora i nabava materijala za provođenje mjera prevencija
- ✓ izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja
- ✓ suradnja sa stručnjakom Zaštite na radu

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- ✓ sudjelovanje na edukaciji Smart Family za zdravstvene voditeljice vrtića
- ✓ tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara
 - Utjecaj predškolskog okruženja na prehrambene navike djece i prevencija pretilosti
 - Protokol postupanja kod anafilaksije.
 - Protokol postupanja kod febrilnih konvulzija u djece
 - Vođenje obavezne dokumentacije u vrtiću u digitalnom obliku
 - Novosti u skrbi za oboljele od DM1
 - Mjesto Buccolama u novim hrvatskim smjernicama izvanbolničkog liječenja motoričkih epileptičnih napadaja u djece.
 - Planiranje zamjenskih obroka za djecu s nutritivnim alergijama.
 - Prekomjerna tjelesna težina i pretilost kod djece predškolske dobi: učestalost i spolne razlike

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE v.d. RAVNATELJA

USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija radova i suradnja sa izvođačem istih
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradonačelnikom, zamjenikom gradonačelnika, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, te ostalim upravnim odjelima prema potrebama

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjera štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu

- Organizaciju zamjena odsutnih djelatnika, u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata
- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole
- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje, usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću, te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse, s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početkom pedagoške godine donesen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom, praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću

- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice
- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa, te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, i komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

ODGOJITELJSKA VIJEĆA

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Sudjelovanje u polaganju stručnih ispita odgojitelja za napredovanje u viša zvanja (mentor i savjetnik) pod praćenjem i nadzorom savjetnika iz Agencije za odgoj i obrazovanje
- Nabava stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića

- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

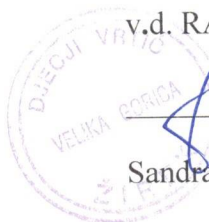
DRUŠTVENA SREDINA

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice
- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, HZJZ, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, v. d. ravnatelja Dječjeg vrtića Žirek dana 26. kolovoza 2025. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2024./2025. godinu.

v.d. RAVNATELJA:



Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 41. sjednici održanoj 28. kolovoza 2025. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2024./2025. godinu.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



Tomislav Brebrić